



1° CIRCOLO DIDATTICO « GUGLIELMO MARCONI »

CASAMASSIMA

SCUOLA DELL'INFANZIA

«BRUNO CIARI», «DON MILANI» e «Madre Teresa di Calcutta»

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

A.S. 2020 / 21

Con riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell' Infanzia concorre all'acquisizione delle competenze da raggiungere alla fine del primo ciclo, inserendosi con la propria specificità lungo il percorso formativo dai 3 ai 16 anni. Essa si pone l'obiettivo di accompagnare gli alunni nel complesso processo di crescita finalizzato a promuovere nei bambini:

il consolidamento dell'**IDENTITÀ** "io sono",

l'acquisizione dell'**AUTONOMIA** "io posso",

l'acquisizione delle **COMPETENZE** "io so, io so fare"

e vivere le prime esperienze di **CITTADINANZA** "io e gli altri nel mondo".

I CAMPI DI ESPERIENZA

“Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano le occasioni di apprendimento per favorire l’organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L’esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. Nella Scuola dell’Infanzia i traguardi per lo sviluppo delle competenze suggeriscono all’insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.” (Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell’Infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012) I campi di esperienza sono cinque.

IL SE' E L'ALTRO:

il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, conosce meglio se stesso, gli altri e le tradizioni della comunità in cui vive.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

il bambino:

- ❖ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- ❖ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- ❖ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- ❖ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- ❖ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- ❖ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- ❖ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino scopre il suo corpo: come è fatto – come funziona – come prendersene cura.

Le esperienze motorie gli consentono di relazionarsi con gli altri, con gli oggetti e con l'ambiente

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino

- vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Il bambino scopre molti linguaggi: la voce, i suoni, la musica, i gesti, la drammatizzazione, il disegno, la pittura, la manipolazione dei materiali ed i mass-media per esprimersi con immaginazione e creatività.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino

- comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...) .
- Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
 - Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
 - Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino scopre molti linguaggi: la voce, i suoni, la musica, i gesti, la drammatizzazione, il disegno, la pittura, la manipolazione dei materiali ed i mass-media per esprimersi con immaginazione e creatività.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino

- usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Oggetti, fenomeni, viventi , Numero e spazio

Il bambino impara ad osservare la realtà, l'ambiente naturale con i suoi piante e gli animali.

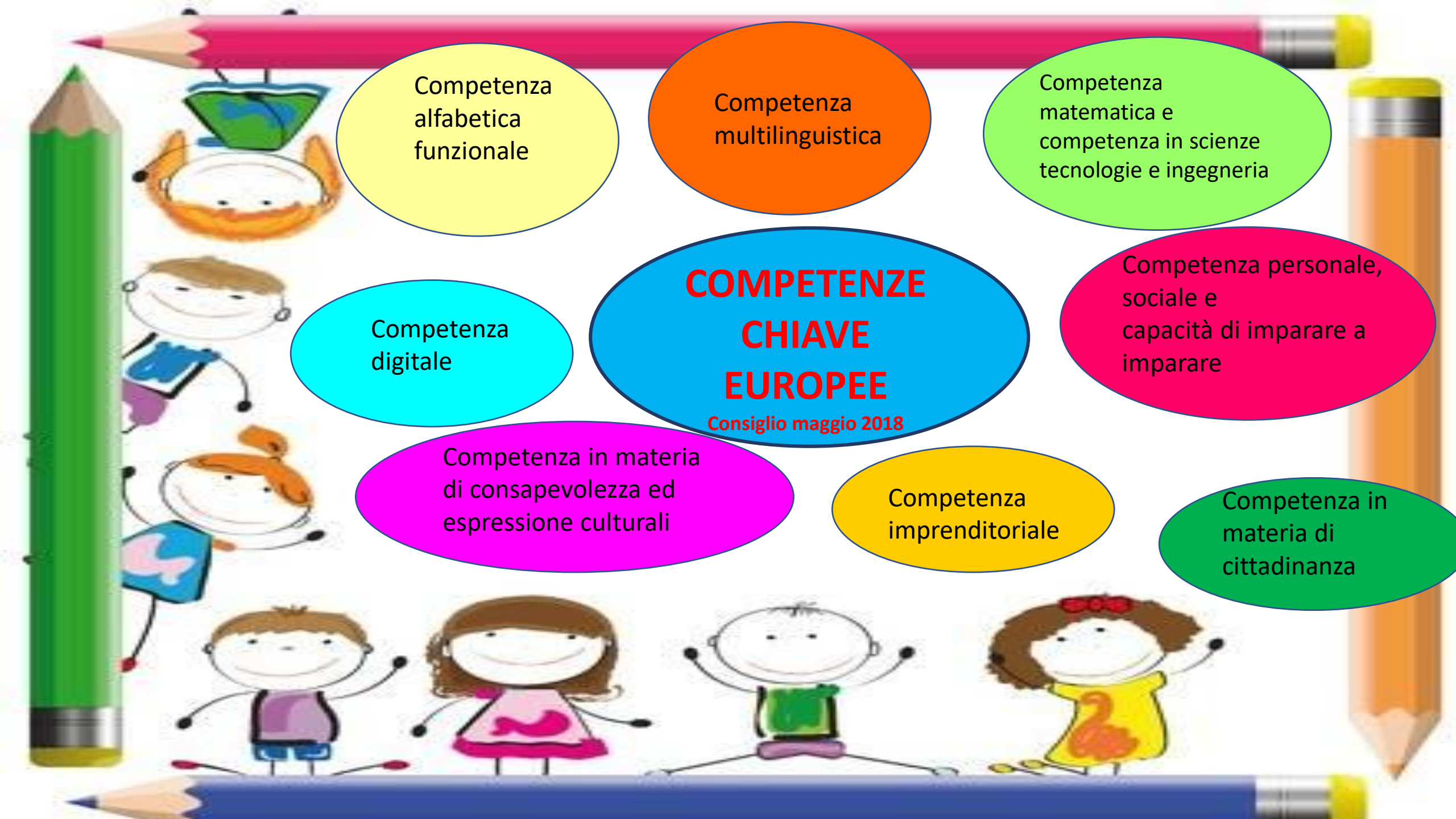
Comprende lo scorrere del tempo e l'alternarsi delle stagioni. Opera e gioca classificando, raggruppando e contando.

Conosce i numeri, le forme geometriche e lo spazio, sviluppando la sua curiosità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi
- Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc..; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.



The infographic features a central blue oval with the title 'COMPETENZE CHIAVE EUROPEE' and the date 'Consiglio maggio 2018'. Surrounding this are seven other colored ovals, each containing a specific competence. The background is decorated with large, colorful pencils (pink, green, orange, blue) and cartoon illustrations of children. The children are shown in various poses: one holding a book, one with a globe, and a group of four at the bottom.

Competenza
alfabetica
funzionale

Competenza
multilinguistica

Competenza
matematica e
competenza in scienze
tecnologie e ingegneria

Competenza
digitale

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Consiglio maggio 2018

Competenza personale,
sociale e
capacità di imparare a
imparare

Competenza in materia
di consapevolezza ed
espressione culturali

Competenza
imprenditoriale

Competenza in
materia di
cittadinanza

TRA INNOVAZIONE E TRADIZIONE

“IL MONDO CHE VORREI”

TEMATICA GENERALE: SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE



Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

"Indicazioni Nazionali e nuovi scenari".



MOTIVAZIONE

Il progetto nasce con la motivazione di guidare il bambino alla **scoperta dell'ambiente** che lo circonda e dall'esigenza di sviluppare fin dalla prima infanzia processi sempre più ampi di attenzione e responsabilizzazione nei confronti dell'ambiente. Un avvicinamento graduale al problema del rispetto e della conservazione del pianeta, a partire da quello più vicino a loro (come ad esempio la scuola e la casa), per allargarsi verso il mondo esterno.

Sarà ***un viaggio alla scoperta degli ambienti che ci circondano***, per imparare a conoscerli.

1° U.d.A. "Un
arcobaleno di
bambini"
SETT. – OTT.

2° U.d.A. "La
scuola che vorrei"
NOV. – DIC.

3° U.d.A.
"CON_TE_STO... in
allegria!"
GEN. – FEB.

4° U.d.A. "Scopro il
paese intorno a me"
MAR. – APR

IL MONDO CHE VORREI

U.d.A. "Un albero
da scoprire!"
Tutto l'anno
5 anni

5° U.d.A. "Io... faccio la
DIFFERENZA"
MAG. – GIU.

LA GIORNATA A SCUOLA

8,00- 9,00: ENTRATA, ACCOGLIENZA, GIOCO LIBERO E GIOCHI DI SOCIALIZZAZIONE

9,00- 9,30: ATTIVITÀ DI ROUTINE E DI ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

9,30- 10,00: MERENDA

10,00 – 12,00: ATTIVITÀ MOTORIE, ATTIVITÀ EDUCATIVE- DIDATTICHE DI SEZIONE

12,00-12,30: PREPARAZIONE AL PRANZO

12,00- 14,00: PRANZO

13,45 -14,30: MOMENTO DI RELAX CON ASCOLTO DI RACCONTI E BRANI MUSICALI

GIOCO LIBERO O ORGANIZZATO

14,30-15,00: ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE

15,00-15,15: RIORDINO DELLA SEZIONE E PREPARAZIONE ALL'USCITA

15,15-16,00: USCITA (seguendo l'ordine di uscita per le tre fasce di alunni, come previsto nelle disposizioni per l'emergenza COVID 19) .

PROGETTI DI ISTITUTO



FINALITA':

Il Progetto Continuità si pone, con la finalità di promuovere un “ponte” di esperienze tra un grado scolastico e l’altro, aprendo una finestra sulla nuova realtà scolastica, in cui fra non molto i bambini di 5/6 anni saranno immersi, cercando di diminuire la tensione che inevitabilmente viene determinata da questo passaggio.

PROGETTI CURRICOLARI



FINALITA':

Accogliere ogni bambino in maniera personalizzata, per vivere il più serenamente possibile il distacco dalle figure familiari e promuovere un progressivo e sereno inserimento nella realtà scolastica.

Fruitori del progetto sono gli alunni di tre anni.



UN ABETE PER AMICO

FINALITÀ

Promuovere autoconsapevolezza sul senso di sé, del proprio corpo, del proprio esistere. E' la festa che vede protagonista la società, la famiglia e la scuola; in particolare i bambini, respirando l'aria suggestiva della festività.

Destinato agli alunni di cinque anni.

Piccoli si nasce ... Cittadini si diventa



FINALITA'

L'educazione alla cittadinanza si struttura in piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità come buone pratiche di vita. Il percorso parte dall'identità di ciascun bambino e si muove idealmente verso gli altri e il mondo e vede nei piccoli gesti di ogni giorno la nascita dei cittadini di domani.

Destinatari gli alunni di cinque anni.

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

LA RANOCCHIA MELODILLA



FINALITA'

L'attività musicale rappresenta uno dei momenti di crescita della persona: è uno strumento di integrazione con gli altri e di comunicazione tra bambini, insegnanti e genitori. E' destinato a tutte le fasce e sarà realizzato da una esperta esterna.

Rici CREAMO



FINALITA'

Promuovere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, sensibilizzando gli alunni alla raccolta differenziata e all'impiego creativo dei materiali riciclati, vedere il rifiuto non più come uno scarto ma come una risorsa.

Le attività sono destinate agli alunni di cinque anni.

POLLICE VERDE



FINALITA'

Accostare il bambino al gusto di esplorare e di scoprire l'ambiente utilizzando i cinque sensi, affinando in lui abilità ed atteggiamenti di tipo scientifico come: la curiosità, lo stimolo ad esplorare, il gusto della scoperta.

Le attività sono destinate agli alunni di cinque anni.

PROGETTI PON

- 10.2.1 – Azioni specifiche per la Scuola dell'Infanzia

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO – 10.2.1.A: Linguaggi, multimedialità. Pluri-attività

TITOLO DEL PROGETTO: CRE – ATTIVA – MENTE diversi, per crescere insieme

1° modulo LINGUAGGI: 'HELLO FRIENDS' destinato all'acquisizione e allo sviluppo di nuove competenze linguistiche straniere;

2° modulo MULTIMEDIALITÀ: ' PUNTO, CLICCO E TI SCOPRO' destinato alla conoscenza e ad un primo approccio con le nuove tecnologie;

3° modulo PLURI – ATTIVITÀ: 'GREEN GARDEN' destinato all'esplorazione dell'ambiente e al suo possibile.

Le attività sono destinate agli alunni di cinque anni.

ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO FORMATIVO

ATTIVITA' DI PSICOMOTRICITA': «MI MUOVO, GIOCO, IMPARO»



La pratica psicomotoria è finalizzata ad accogliere e rispondere ai bisogni del bambino, offrendogli uno spazio di libera espressione attraverso il movimento, per aiutarlo, nel rispetto dei suoi tempi e delle sue caratteristiche uniche, nel suo naturale percorso evolutivo, agevola lo sviluppo delle potenzialità espressive, creative, e comunicative, riferite sia all'ambito motorio sia a quello simbolico-cognitivo e affettivo-relazionale. **Fruibile da tutti gli alunni**



La lettura intesa come strumento per potenziare le life skills . Durante il percorso di lettura si affrontano diverse tematiche, toccando le aree EMOTIVE-RELAZIONALI-COGNITIVE. L'idea è quella di sviluppare la gestione delle emozioni, relazioni efficaci, pensiero creativo e la formazione di una cittadinanza attiva.

Destinatari gli alunni di quattro e cinque anni.

I NOSTRI MOMENTI DI CONDIVISIONE:

Accoglienza

Festa del codewee (continuità S. Infanzia/ S. Primaria)

Festa dell'albero (continuità S. Infanzia/ S. Primaria)

Festa di autunno

Festa di natale

Carnevale

Giornata mondiale della terra

Saluti di fine anno scolastico.

Le nostre uscite:

Uscite sul territorio

Visione di spettacoli.

NOTA BENE: In ottemperanza dei DPCM per l'emergenza COVID 19, tutte le attività saranno realizzate nel pieno rispetto delle disposizioni emesse in materia.

