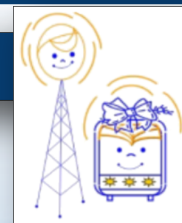




Primo Circolo Didattico "Marconi" - Casamassima (Ba)

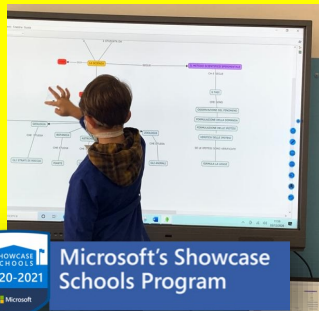


Marconi

tra innovazione e tradizione



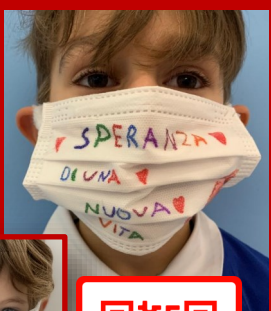
digitale



inclusiva



La scuola che vorresti



creativa



SCAN ME

Cambridge

English Qualifications™



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



AICA

europea

è da noi!

COLLEGATI ONLINE SULLA PIATTAFORMA TEAMS

Link: <https://bit.ly/2K70H1q>

OPPURE QR- CODE

scan me

domenica 20/12 - 10/01 - 17/01 dalle 10,00 alle 12,30

OPEN DAY



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 1 C.D. "MARCONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Casamassima è caratterizzata dalla presenza di una zona commerciale molto estesa. Si riscontra un'espansione edilizia tanto da determinare un forte flusso migratorio dalla città, dall'hinterland e da altri stati come la Cina. Il paese è suddiviso in tre diverse aree abitative: la zona popolare (via Botticelli, via Bari, ...), la zona residenziale (Bari Alto) e quella centrale. La nostra scuola accoglie l'utenza di tutte e tre le aree. Si sono ridotte le attività legate al settore primario con incremento del terziario. Inoltre si riscontra la presenza di alunni stranieri in particolare cinesi. Tale elemento rappresenta un fattore di arricchimento nella direzione di un approfondimento della dimensione interculturale, in dialogo con la promozione e la conservazione delle tradizioni culturali locali (storiche, popolari, religiose, gastronomiche) in rete con le agenzie culturali del territorio.

Vincoli

Il numero di alunni provenienti da famiglie deprivate dal punto di vista socio-economico e culturale è in aumento, per cui, i docenti attivano le opportune azioni di adeguamento e personalizzazione delle attività formative, realizzando una didattica che, al tempo stesso, sia capace di non lasciare indietro nessuno e di promuovere le eccellenze. La popolazione scolastica presenta un background medio-basso. Ne deriva una scarsa attenzione delle famiglie alla frequenza e alla partecipazione generale alla vita della scuola degli alunni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'ambiente di vita è a misura d'uomo. La presenza dei centri commerciali costituisce un polo di attrazione per le famiglie e per il lavoro. Risorse del territorio sono: le reti di cooperazione sociale

come l'Ambito Territoriale (servizi socio-sanitari), il GAL (Gruppo di Azione Locale) a sostegno delle attività economiche e di promozione turistica, il SAC (Sistema Ambiente e Cultura) per la valorizzazione dei beni culturali del territorio e la vasta rete di associazioni presenti. Il nostro POF dal 2013 è diventato un POFT (Piano dell'Offerta Formativa del Territorio) perché integrato e condiviso. La scuola ricerca l'apertura al territorio con attività di collaborazione con Associazioni, Enti Locali, espressioni del volontariato ed altre agenzie educative anche per la salvaguardia e la tutela di manifestazioni culturali locali come la Fiaccolata di Santa Lucia, la sfilata carnascialesca in occasione della Pentolaccia, Balcone fiorito. Realizza progetti di continuità con le altre scuole, progetti di conoscenza del Centro Storico, "il Paese Azzurro", in cooperazione con la Pro Loco. Per l'educazione ambientale si lavora in sintonia con l'ente locale attraverso una progettazione verticale d'istituto. Vi è la collaborazione con l'Università «Aldo Moro» per la formazione dei tirocinanti; con il CONI, la FIGH e le associazioni sportive per il progetto sport; con il teatro Petruzzelli e Kismet di Bari, per le attività di cultura e arte.

Vincoli

Per via del fenomeno immigratorio l'utenza è sempre più problematica da un punto di vista economico e socio-culturale. Spesso si riscontra la scarsa collaborazione delle famiglie che delegano alla scuola ogni responsabilità.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Istituto storico, utilizzato come ospedale durante la seconda guerra mondiale, ristrutturato più volte, ha subito adeguamenti alle vigenti normative in campo di sicurezza. L'edificio scolastico sorge a pochi passi dal centro storico, ed è facilmente raggiungibile dall'utenza. La scuola dispone di vari laboratori: multimediale, linguistico, scientifico e musicale. Durante l'anno scolastico 2016/2017 sono state acquistate 3 LIM con i fondi di autofinanziamento delle famiglie e 5 con i fondi FESR. Inoltre, in seguito all'ampliamento delle reti LAN/WLAN, è attivo il collegamento WI-Fi in tutti gli ambienti della scuola. Le risorse economiche della scuola sono: il MOF, Contributi comunali, Fondi europei e regionali, autofinanziamento.

Vincoli

In seguito all'iscrizione di più alunni rispetto al passato, l'aula docenti è diventata un'aula didattica. Gli ambienti sono appena sufficienti per soddisfare la richiesta dell'utenza, ma con volumi ampi poiché l'edificio è stato costruito negli anni '20. Le apparecchiature elettroniche acquisite grazie

all'adesione ai vari FESR, in alcuni casi, pur funzionanti sono obsoleti ma rispondono adeguatamente alle esigenze didattiche. La riduzione dei fondi statali comporta una limitazione dell'Offerta Formativa a lungo termine. Attualmente siamo in dialogo con l'Ente Locale per dotare la scuola di un'aula magna, di cui attualmente siamo carenti, che risponda alle esigenze degli organi collegiali e alla realizzazione di manifestazioni culturali aperte al territorio.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ 1 C.D. "MARCONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BAEE088009
Indirizzo	VIA G.MARCONI 39 CASAMASSIMA 70010 CASAMASSIMA
Telefono	080676357
Email	BAEE088009@istruzione.it
Pec	baee088009@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://primocircolodidatticomarconi.edu.it/

❖ DON MILANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA088015
Indirizzo	VIA F. LAPENNA - 70010 CASAMASSIMA
Edifici	• Via F. LAPENNA SNC - 70010 CASAMASSIMA BA

❖ BRUNO CIARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA088026

Indirizzo

**VIA GRANDOLFO CASAMASSIMA 70010
CASAMASSIMA****❖ G.MARCONI - CD CASAMASSIMA (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

BAEE08801A

Indirizzo

VIA G.MARCONI 39 - 70010 CASAMASSIMA

Numero Classi

27

Totale Alunni

535

Approfondimento

Il 1° Circolo Didattico "G. Marconi" comprende un plesso di Scuola Primaria, due plessi di Scuola dell'Infanzia, due plessi di cui 13 sezioni a tempo normale (40 h) e 3 sezioni a tempo ridotto (25 h).

Il primo Circolo Didattico di Casamassima si trova nella parte vecchia del territorio e delimita, con altri edifici pubblici tra cui il Comune, l'agglomerato "dell'antico villaggio".

L'edificio è una struttura consegnata dall'ingegnere Ruggiero Ceo nel 1935 e ristrutturata negli anni '90.

Si presenta con un ampio cortile interno alla struttura e spazi attrezzati anche per attività sportive. Costruito su due livelli ha ampi androni e padiglioni con aule spaziose e luminose.

Possiede quattro accessi:

- Ø uno da Via Marconi, 39 (ingresso principale)
- Ø due da Via Matteotti di cui uno raccoglie nel cortile interno, tutti gli alunni provenienti non solo dal quartiere, ma anche da altre zone del paese.
- Ø uno da Largo Fiera – destinato agli alunni che usufruiscono del servizio "Scuolabus" privato e pubblico.



ALLEGATI:

CHI ERA GUGLIELMO MARCONI.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2

Approfondimento

L'implementazione della rete scolastica locale, grazie ai fondi strutturali del PON, ha consentito ai vari spazi/luoghi di apprendimento e lavoro della sede scolastica (amministrazione, direzione, aula informatizzata, aula multimediale, laboratori), di aumentare la dotazione strutturale di strumenti educativi e tecnologici all'avanguardia, come LIM, notebook e tablet, e condividere le informazioni al fine di migliorare la gestione e l'efficienza del lavoro quotidiano.

Si rende tuttavia necessario eseguire un cablaggio strutturato che sia conforme alle normative vigenti sia per quanto riguarda la sicurezza dell'impianto che per aumentare la funzionalità e la qualità dei segnali trasmessi.

Obiettivi per il triennio:

- Tablet in classe;
- Ambienti Innovativi di Apprendimento, fondi avviso prot. n. 30562 del 27 novembre 2018;

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	77
Personale ATA	15

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2019/ 2020 è affidata alla dirigenza del prof. Francesco Mario Pio DAMIANI.

L'organico risulta stabile ed è costituito per la maggioranza da docenti con anzianità di servizio più che decennale, che continuano ad aggiornarsi in maniera costante su tematiche di interesse specifico, secondo quanto dettato all'art. 1, comma 124 della



Legge 107/2015.

Si registra inoltre la presenza di figure professionali qualificate: animatore digitale, team dell'innovazione e docenti con ampia esperienza su alunni con DSA e con BES.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Mission o Priorità strategiche individuate:

1. *Potenziare le competenze linguistiche (lingua italiana e lingua inglese), logico-matematiche,*
2. *Promuovere le [eccellenze:favorire](#) l'incremento delle competenze certificate in lingua inglese e digitali*

La VISION del nostro Istituto ha come Obiettivi Prioritari:

- **SUCCESSO SCOLASTICO, NEL RISPETTO DEI TEMPI E DEGLI STILI DI APPRENDIMENTO DI CIASCUNO**
- **VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici riferiti alle competenza logico matematiche.

Traguardi

Incrementare la percentuale degli alunni che conseguono valutazioni maggiori o uguali a sette decimi in Matematica.

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici riferiti alle competenza di lingua Italiana.

Traguardi

Incrementare la percentuale degli alunni che conseguono valutazioni maggiori o uguali a sette decimi in Italiano.

Competenze Chiave Europee



Priorità

Potenziare le competenze in lingua inglese.

Traguardi

Aumentare il numero di alunni che affrontano e/o conseguono le certificazioni di lingua inglese CAMBRIDGE di livello starters e/o movers.

Priorità

Potenziare le competenze digitali.

Traguardi

Aumentare il numero degli alunni che affrontano e/o conseguono almeno un modulo della certificazione ECDL.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PERCORSO DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO DI LINGUA ITALIANA E MATEMATICA

Descrizione Percorso

Si intende attivare una didattica inclusiva e coinvolgente, innovativa, anche attraverso l'uso delle tecnologie, per costruire percorsi di recupero e consolidamento organizzati per classi aperte e parallele, in ambito linguistico



(Italiano) e matematico.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare interventi mirati al potenziamento e al recupero della strumentalità e delle competenze alfabetico funzionali e in matematica, anche per livelli di competenza.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici riferiti alle competenza logico matematiche.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici riferiti alle competenza di lingua Italiana.

"Obiettivo:" Realizzare il curriculum trasversale di Educazione Civica, per lo sviluppo delle competenze chiave europee e per l'esercizio della Cittadinanza attiva.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici riferiti alle competenza logico matematiche.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici riferiti alle competenza di lingua Italiana.

"Obiettivo:" Realizzare una valutazione con finalità formativa ed educativa per concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documentandone lo sviluppo dell'identità personale, culturale e sociale e promuovendone l'autovalutazione, su una scala di quattro livelli.



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici riferiti alle competenza logico matematiche.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici riferiti alle competenza di lingua Italiana.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Formare i docenti sia in ambito disciplinare che rispetto alle possibili metodologie didattiche innovative (Matematica, Inglese, Italiano, valutazione e miglioramento, cooperative learning, classe capovolta, Educazione Civica, competenze digitali, apprendimento significativo, contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici riferiti alle competenza logico matematiche.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici riferiti alle competenza di lingua Italiana.

"Obiettivo:" Creare situazioni di team building con elementi di leadership diffusa, al fine di migliorare l'offerta formativa e l'organizzazione della scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici riferiti alle competenza logico matematiche.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti scolastici riferiti alle competenza di lingua Italiana.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Coinvolgere le famiglie nel processo di miglioramento, istituendo delle assemblee per illustrare il piano dell'offerta formativa e successivamente i risultati ottenuti (rendicontazione sociale).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti scolastici riferiti alle competenza logico matematiche.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti scolastici riferiti alle competenza di lingua Italiana.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MIGLIORIAMO IL NOSTRO ITALIANO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Genitori

Responsabile

Ci si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base negli alunni di classe seconda e quinta scuola primaria. Gli interventi educativi saranno finalizzati ad un corretto svolgimento delle prove in rispetto dei quadri di riferimento nazionali (Qdr).

Finalità:

- Potenziare gli apprendimenti degli alunni delle classi destinarie del progetto.
- Consolidare le competenze e le abilità di base.
- Innalzare il tasso di successo scolastico.

Obiettivi generali: Prendere consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza per:

- potenziare lo sviluppo delle abilità di lettura;
- rafforzare le capacità di analisi e di comprensione dei testi;
- recuperare e consolidare le conoscenze ortografiche e morfo- sintattiche.

ATTIVITA': Verranno attivati percorsi mirati per il potenziamento dei processi che sono alla base della capacità di comprensione testuale e attività specifiche di riflessione linguistica per consentire all'alunno di comprendere i meccanismi che sono alla base della formazione delle parole e di arrivare alla deduzione delle regole formali della lingua scritta. Si utilizzeranno strategie metodologiche calibrate sulle reali capacità degli alunni e sulle competenze pregresse attraverso un'organizzazione flessibile del gruppo classe e attività di tipo laboratoriale. Si predisporranno attività di tipo laboratoriale per gruppi di livello finalizzate al recupero/potenziamento

responsabile insegnante Savino

Risultati Attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento della lingua italiana a livello di comprensione ed uso delle strutture morfologiche.

Ci si aspetta che gli alunni riescano a:

- livello generale a:
 - Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione.
 - Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare.
 - Rafforzare le capacità logiche.
 - Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro.



- livello disciplinare a:

- strutturare il linguaggio al fine di servirsene per i vari scopi comunicativi in vari contesti;
- leggere, comprendere e interpretare scritti di vario tipo;
- analizzare e riflettere sulle varie tipologie testuali e sulle strutture linguistiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MIGLIORIAMO LA MATEMATICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

responsabile ins. Daddato.

si attiveranno:

- un corso di formazione rivolto agli insegnanti per il miglioramento delle competenze didattiche in ambito didattico;
- corsi di recupero consolidamento in ambito curricolare ed extracurricolare per il miglioramento delle competenze logico matematiche degli alunni, anche facendo ricorso a moduli finanziati dal PON - FSE.

Ci si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base negli alunni di classe seconda e quinta scuola primaria. Gli interventi educativi saranno finalizzati ad un corretto svolgimento delle prove in rispetto dei quadri di riferimento nazionali (Qdr).

Finalità:

- Potenziare gli apprendimenti degli alunni delle classi destinatarie del progetto.
- Consolidare le competenze e le abilità di base.

- Innalzare il tasso di successo scolastico.

Obiettivi generali:

- utilizzare le conoscenze matematiche per trovare soluzioni a problemi reali.
- consolidare le abilità di leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali.
- potenziare lo sviluppo delle abilità di calcolo;
- rafforzare le capacità di analisi, di comprensione e di risoluzione di situazioni problematiche ;
- migliorare le capacità di ricavare informazioni e dati da grafici e tabelle.
- Sviluppare la capacità di riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.

ATTIVITA': Le attività didattiche riguarderanno la Matematica , con particolare attenzione alle tipologie dei test Invalsi e verranno presentate in modo gradevole e stimolante, attraverso:

- Sollecitazione dell'attenzione, interesse e partecipazione;
- Esercizi guidati a difficoltà crescente , che richiedono la comprensione e la rielaborazione scritta e/o orale con autovalutazione;
- Attività guidate per potenziare la comprensione del linguaggio matematico e la soluzione di problemi di natura logico-operativa;
- Test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla;
- Laboratorio creativo pluridisciplinare anche con l'uso di software.

Risultati Attesi

implementazione di una didattica innovativa in ambito matematico e miglioramento



delle competenze logico matematiche negli alunni.

Ci si aspetta che gli alunni riescano

- a livello generale a:

- Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione.
- Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare.
- Rafforzare le capacità logiche.
- Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro.

- a livello disciplinare a:

- utilizzare la matematica come strumento di pensiero;
- interiorizzare e concettualizzare le conoscenze matematiche;
- applicare le conoscenze matematiche in contesti reali.

❖ **POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE
MULTILINGUISTICA (INGLESE) E DIGITALE**

Descrizione Percorso

Si intende potenziare le competenze multi linguistiche e digitali negli alunni eccellenti delle classi quarte e delle classi quinte, attraverso l'accesso a corsi specifici di formazione e ai rispettivi esami di certificazione esterna.

Per la certificazione esterna delle competenze di lingua inglese si accederà alle certificazioni di livello pre-A1 CAMBRIDGE: Starters e/o Movers, rispettivamente riservate agli alunni delle classi quarte e delle classi quinte.

Per la certificazione esterna delle competenze digitali si accederà ai percorsi AICA per il superamento di almeno un modulo dell'ECDL, aderendo alla sperimentazione nazionale che l'ente ha messo in atto "Mi presento ECDL".



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare interventi mirati al potenziamento della strumentalità e delle competenze multilinguistiche e digitali, per la promozione delle eccellenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze in lingua inglese.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze digitali.

"Obiettivo:" Realizzare il curriculum trasversale di Educazione Civica, per lo sviluppo delle competenze chiave europee e per l'esercizio della Cittadinanza attiva.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze in lingua inglese.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze digitali.

"Obiettivo:" Realizzare una valutazione con finalità formativa ed educativa per concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documentandone lo sviluppo dell'identità personale, culturale e sociale e promuovendone l'autovalutazione, su una scala di quattro livelli.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze in lingua inglese.



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze digitali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Prevedere e attivare progetti in lingua straniera (inglese) nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e primaria, in raccordo con la scuola di grado successivo, in vista dell'acquisizione di certificazioni esterne Cambridge (Starters, Movers)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze in lingua inglese.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze digitali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Creare situazioni di team building con elementi di leadership diffusa, al fine di migliorare l'offerta formativa e l'organizzazione della scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze in lingua inglese.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze digitali.

"Obiettivo:" Formare i docenti sia in ambito disciplinare che rispetto alle possibili metodologie didattiche innovative (Matematica, Inglese, Italiano, valutazione e miglioramento, cooperative learning, classe capovolta, Educazione Civica, competenze digitali, apprendimento significativo, contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze in lingua inglese.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le competenze digitali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Coinvolgere le famiglie nel processo di miglioramento, istituendo delle assemblee per illustrare il piano dell'offerta formativa e successivamente i risultati ottenuti (rendicontazione sociale).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze in lingua inglese.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le competenze digitali.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CERTIFICAZIONI ESTERNE CAMBRIDGE DI LINGUA
INGLESE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Responsabile: Ins. FORTUNATO

Si attiveranno corsi per l'accesso alle certificazioni esterne cambridge:



- "starters", per gli eccellenti delle classi Quarte
- "movers" per gli eccellenti delle classi Quinte

Il progetto nasce dall'esigenza di promuovere e certificare le eccellenze in lingua straniera.

I bambini iniziano ad imparare la lingua inglese attraverso lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche: listening, speaking, reading and writing, dando comunque priorità alle due attività comunicative di spoken production and spoken interaction.

Obiettivi

- Creare un clima positivo e collaborativo nel gruppo classe.
- Potenziare lo studio della lingua inglese, in particolare le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione orale e scritta.
- Fissare strutture e funzioni (grammar, writing).
- Promuovere il piacere all'ascolto, l'attenzione e la memoria (listening).
- Favorire la comunicazione e la fiducia in se stessi (speaking).
- Migliorare la pronuncia e l'intonazione.
- Ampliare il vocabulary.
- Conseguire la Certificazione Cambridge, livello Starters e Movers.

ATTIVITA'

Nelle lezioni si utilizzeranno giochi e storie per costruire il lessico in modo spontaneo e naturale, provolegiando le capacità di ascolto, parlato, lettura e scrittura, con l'obiettivo di favorire l'acquisizione, il perfezionamento e la padronanza della lingua inglese. Tutti gli obiettivi vengono raggiunti gradualmente, step by step, rispettando i tempi di apprendimento di ciascun studente.

GLI ESAMI

Starters è l'inizio dell'avventura per i bambini, avvicinandoli all'inglese parlato e scritto in una maniera divertente e stimolante. L'esame si rivolge ai bambini che frequentano i cicli di istruzione primaria e secondaria inferiore ed è pensato per aiutarli ad acquisire confidenza linguistica nelle prime fasi di apprendimento dell'inglese in un percorso chiaro e progressivo per accompagnare gli studenti nel loro percorso di

apprendimento. I bambini possono migliorare il loro inglese passo dopo passo, cominciando dagli esami Pre A1 Starters per giungere ai Movers.

Inoltre, si attiveranno corsi di formazione in Lingua inglese per i docenti, i quali potranno scegliere se accedere agli esami di certificazione.

Risultati Attesi

Conseguimento delle certificazioni esterne da parte degli alunni.

Miglioramento delle competenze linguistiche da parte dei docenti, con ricaduta positiva sui processi di apprendimento-insegnamento della Lingua Inglese.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CERTIFICAZIONE ESTERNE AICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori

Responsabile

Responsabile: ins. Troia

Attivazione di percorsi di formazione sia in ambito curricolare che extracurricolare, rivolti agli alunni di classe quinta, per il conseguimento di almeno un modulo dell'ECDL, aderendo al progetto sperimentale nazionale dell'AICA "Mi presento ECDL"

Il percorso didattico basato sul modulo Presentation dell'ECDL, insegna ai ragazzi le competenze digitali necessarie per preparare presentazioni con il personal computer, e



contestualmente, un modo più divertente per imparare le materie scolastiche (storia, geografia, scienze ecc.), attraverso una didattica laboratoriale, basata sulla realizzazione di presentazioni di qualità, in cui i ragazzi sono coinvolti attivamente.

Obiettivi formativi:

- acquisire un corretto utilizzo delle tecnologie informatiche;
- elevare il livello di competenza nell'uso delle tecnologie informatiche;
- ampliare le abilità comunicative;
- incoraggiare un approccio flessibile all'apprendimento

Risultati Attesi

Conseguimento di almeno un modulo della Certificazione esterna AICA ECDL.

Alla fine delle attività agli studenti che lo desiderano, viene data l'opportunità di certificare la competenza nell'uso del computer, sostenendo l'esame ECDL del modulo Presentation: un esame che dà diritto a un primo diploma e che è valido come primo esame per il conseguimento (nella scuola secondaria) del certificato completo ECDL Standard.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Le principali caratteristiche dei percorsi didattici proposti mirano a promuovere l'INNOVAZIONE sia dal punto di vista della sostenibilità che della trasferibilità, sfruttando le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali a supporto di nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

Si mirerà a potenziare le competenze di base e a promuovere le eccellenze in



campo digitale e in lingua inglese, anche attraverso certificazioni riconosciute a livello europeo.

In particolare si mirerà a:

Potenziare le competenze:

- linguistiche in lingua italiana
- logico-matematiche

Promuovere le eccellenze:

favorire l'incremento delle competenze certificate in inglese e digitali

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Didattica immersiva	Altri progetti
Avanguardie educative OLTRE LE DISCIPLINE	Edmondo	E-twinning
Avanguardie educative DIDATTICA PER SCENARI	Minecraft	

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

DON MILANI

BAAA088015

BRUNO CIARI

BAAA088026

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

1 C.D. "MARCONI"

BAEE088009

G.MARCONI - CD CASAMASSIMA

BAEE08801A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento

1.Maturazione dell'identità



Intesa come sviluppo armonico della personalità.

A tal fine la scuola promuove:

- Lo sviluppo delle capacità cognitive mediante un graduale approccio alle discipline.
- Stili di vita basati sull'acquisizione di fiducia nelle proprie capacità, di motivazione alla curiosità, di controllo dei sentimenti e delle emozioni, di accettazione e di comprensione dei sentimenti altrui.
- L'identità culturale intesa come conoscenza e condivisione dei valori culturali della comunità a cui si appartiene, come presupposto per la comprensione e l'accettazione di altre culture.

2. Conquista dell'autonomia

A tal fine la scuola promuove:

- La capacità di compiere scelte autonome e di mantenere fede agli impegni assunti.
- La capacità di interagire con gli altri sulla base dell'accettazione e del rispetto.
- La capacità di comunicare e partecipare in modo attivo alla vita di gruppo e alle attività scolastiche

3. Educazione alla convivenza democratica

A tal fine la scuola promuove:

- La sperimentazione progressiva del "fare squadra" per il bene comune.
- La presa di coscienza delle norme che regolano la vita del gruppo e della classe.
- Il rispetto dell'ambiente naturale e la sensibilità alla conservazione di strutture di pubblica utilità.

4. Alfabetizzazione culturale

A tal fine la scuola promuove, attraverso il progressivo e graduale differenziarsi delle discipline, l'acquisizione di strumenti di pensiero per conoscere la realtà e la storia dell'uomo.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

DON MILANI BAAA088015

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

BRUNO CIARI BAAA088026

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

G.MARCONI - CD CASAMASSIMA BAEE08801A

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



TEMPI												
Classe	Italiano	Matematica	Scienze	Tecnologia	Storia	Geografia	Musica	Arte	Inglese	Ed. fisica	Religione	Totale ORE
PRIMA	6	3	4	4	4	4	1	2	1	3	1	33
SECONDA	5	2	6	6	2	4	2	2	2	1	1	33
TERZA	6	2	6	6	3	3	2	2	2	1	1	33
QUARTA	6	2	3	6	4	4	2	2	2	1	1	33
QUINTA	6	2	3	6	4	4	2	2	2	1	1	33

Approfondimento

Monte ore discipline

27 ore settimanali in 5 giorni

DISCIPLINE	I	II	III	IV E V
Italiano	8	8	7	7
Inglese	1	2	3	3
Storia	2	2	2	2



Geografia	2	2	2	2
Matematica	6	5	5	5
Scienze	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1
Arte e Immagine	1	1	1	1
Educazione Fisica	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2
Totale	27	27	27	27

40 ore settimanali in 5 giorni

DISCIPLINE	I	II	III	IV E V
Italiano	10	8	9	7
Inglese	1	2	3	3
Storia	3	2	2	2
Geografia	2	2	2	2
Matematica	7	8	8	8
Scienze	2	2	2	2



Tecnologia	2	2	1	1
Musica	2	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2	2
Educazione Fisica	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2
Mensa	5	5	5	5
Totale	40	40	40	40

ALLEGATI:

Tempo Scuola Primaria.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

1 C.D. "MARCONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

TRA TRADIZIONE E INNOVAZIONE, il titolo del P.T.O.F. ,mira a sottolineare l'unione che si intende perseguire nel Curricolo di Istituto, tra il territorio locale e quello globale, l'intento di proporsi come scuola che vanta di avere profonde e salde radici nel proprio

territorio, ma che ambisce anche ad avere una solida e proficua connessione con il resto del territorio nazionale ma non solo, anche Europeo e mondiale. In tal senso il curricolo di Istituto dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, si caratterizza nella scelta di un'impostazione basata su connessioni tra passato, presente e futuro per una scuola tesa a riconfigurare l'approccio metodologico-educativo attraverso il passaggio da una didattica dei contenuti a una didattica dei processi e in cui lo studente è posto al centro e viene aiutato nel potenziamento delle sue abilità, supportato nello studio necessario per il successo formativo e sostenuto nello sviluppo del suo talento.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Nel progettare un Curricolo Verticale, i docenti dei diversi gradi di scuola hanno lavorato insieme con flessibilità, per offrire agli studenti un percorso che tenga conto del bagaglio di competenze che gradualmente vanno ad acquisire, tra elementi di continuità e necessarie discontinuità. Il Curricolo Verticale di Circolo dall'Infanzia alla Primaria, si configura come percorso unitario scandito da obiettivi graduali e progressivi, che permettano di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze. Al fine di ampliare le esperienze relazionali tra coetanei e favorire la percezione della scuola da parte del bambino, come di un'unica comunità educante, incrementare il confronto, l'intervento e la riflessione condivisi da parte dei docenti, nella nostra scuola si organizzano esperienze di piccolo e grande gruppo, con l'intento di valorizzare e arricchire i percorsi didattico-educativi, sia singolarmente che in continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. A tale proposito è predisposto un apposito progetto che mira a porre in continuità i due gradi di scuola attraverso attività condivise: Accoglienza (sfera affettività), Codeweek (competenze trasversali), la Festa dell'albero (competenze di cittadinanza).

ALLEGATO:

PROGETTO CONTINUITA'.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

La nostra scuola offre due opzioni: Tempo normale, con 27 ore settimanali; Tempo pieno, con 40 ore settimanali comprensivo di 10 ore di mensa. Il servizio di refezione è gestito dalla ditta «Pastore». In entrambi i casi il tempo scuola è distribuito su cinque giorni settimanali (sabato libero). All'interno delle attività didattiche nelle classi a tempo pieno alcune ore sono utilizzate per attività di approfondimento, di recupero e di

consolidamento linguistico e matematico.

NOME SCUOLA

DON MILANI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

TRA INNOVAZIONE E TRADIZIONE...IL MONDO CHE VORREI! Tematica generale: salvaguardia dell'ambiente. (rif. Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile; obb.11 e 15) Il percorso educativo e didattico di quest'anno intende promuovere quanto contenuto nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e quanto esplicitato tra le finalità delle "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari". L'agenda 2030 è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU che mirano all'apprendimento concreto, prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile - Sustainable Development Goals, SDGs - in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi che rappresentano "obiettivi comuni" su un insieme di questioni importanti per lo sviluppo, che riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui. Il curriculum della nostra Scuola dell'infanzia nasce con la motivazione di guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente che lo circonda nella prospettiva di "porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura" (da Indicazioni per il Curricolo). Fin dalla scuola dell'Infanzia infatti, l'educazione ambientale è riconosciuta attività essenziale, poiché mira alla formazione di coloro che saranno i futuri cittadini, consapevoli del valore dell'ambiente e della necessità della sua salvaguardia. L'infanzia è l'età nella quale ogni bambino intraprende la sua scoperta del mondo, la costruzione dei segni del CRESCERE, dell'AGIRE e del VIVERE. Attraverso l'esplorazione della realtà che lo circonda (casa, scuola, territorio) il bambino acquisisce conoscenze sempre più ampie. L'intervento educativo della scuola, promuovendo "una pedagogia attiva" di mediazione che valorizza "l'esperienza, l'esplorazione, il rapporto con i coetanei, con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio" (da Indicazioni per il curriculum) risulta fondamentale affinché il bambino possa integrare i diversi aspetti della realtà e riflettere sui comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e delle sue risorse. In una fase storica in cui le condizioni umane ed ecologiche, sia locali che globali,

richiamano tutti ad un forte senso di responsabilità e sobrietà, la scuola riveste un ruolo primario nell'educare alle "buone pratiche" per uno "sviluppo sostenibile". Diventa sempre più importante "ri-educare", adulti e bambini insieme, ad una logica che abbia a cuore la natura e le sue risorse per evitare danni all'ecosistema, ma anche sprechi, consumi eccessivi ed immotivati che già nelle piccole azioni di ogni giorno possono essere evitati. L'educazione ambientale si pone allora come tema portante e trasversale dei 5 campi d'esperienza toccando tutti gli ambiti dell'agire e della conoscenza che il bambino gradualmente sviluppa. Verranno coinvolte in questo lavoro anche le famiglie che saranno stimolate ad assumere il loro primario ruolo educativo a fianco della scuola in un percorso di arricchimento reciproco per la crescita dei bimbi. La scuola, inoltre, rimane aperta alle collaborazioni con gli enti territoriali per la partecipazione a progetti e iniziative che contribuiscono alla crescita e alla formazione dei "Piccoli Cittadini".

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Al fine di ampliare le esperienze relazionali tra coetanei; favorire la percezione della scuola da parte del bambino come di un'unica comunità educante; incrementare il confronto, l'intervento e la riflessione condivisa da parte dei docenti; si organizzano esperienze di piccolo e grande gruppo, con l'intento di valorizzare e arricchire i percorsi didattico – educativi. □ Festa dell'accoglienza □ Festa del coding (in continuità con la scuola primaria) □ Festa dell'albero (in continuità con la scuola primaria) □ Festa d'autunno □ Festa di Natale □ Open Day □ Festa di Carnevale □ Festa di fine anno scolastico (solo per i bambini di 5 anni).

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa relativa alle competenze trasversali si basa sul ricorso ad uno sfondo integratore scelto per l'intera progettazione. Tale scelta permette al bambino di avere uno spazio immaginario e di gioco che facilita l'apprendimento, si tratta di una dimensione in cui tutto può accadere, anche le cose più irreali. La risorsa più grande per il bambino è quella di creare elementi immaginari quali personaggi, oggetti animati, spazi, ecc., infatti attraverso il gioco il bambino si identifica con i personaggi fantastici e ciò contribuisce alla costruzione dell'identità personale e all'aumento dell'autostima. I diversi elementi si andranno ad inserire all'interno delle diverse attività didattiche con esperimenti ed esperienze dirette (compiti di realtà), utilizzo di tecniche

manuali di ogni tipo, attività motorie e drammatizzazioni, stimolando la creatività e la fantasia, facilitando l'apprendimento di concetti logici, spronando il dialogo e la comprensione, mettendo il bambino in grado di attivare strategie per risolvere problemi. In questo modo potranno essere affrontate tematiche tradizionali utilizzando tecniche e metodologie di apprendimento alternative, come ad esempio il coding.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il testo della Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, rivede e aggiorna sia la raccomandazione relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, sia il pertinente quadro di riferimento europeo. Ribadisce che "Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave." "Non è pensabile, dunque, di applicare le singole competenze a percorsi specifici di apprendimento orientati su una o poche discipline." **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:** Riferisce le proprie emozioni e le riconosce sugli altri; le esprime in modo appropriato. Interagisce con gli altri e gioca nel gruppo collaborando e rispettando le regole date. A tale competenza fanno capo le competenze facenti parte del campo di esperienza "IL SÉ E L'ALTRO".

Utilizzo della quota di autonomia

La nostra scuola offre due opzioni: Tempo normale, con 40 ore settimanali; Tempo ridotto, con 25 ore settimanali. Il servizio di refezione è gestito dalla ditta «Pastore». In entrambi i casi il tempo scuola è distribuito su cinque giorni settimanali (sabato libero).

NOME SCUOLA

BRUNO CIARI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo della scuola dell'Infanzia è unitario, pertanto far riferimento al Curricolo del plesso "Don Milani"

NOME SCUOLA

G.MARCONI - CD CASAMASSIMA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo è il cuore del Piano Triennale dell'Offerta Formativa di ogni istituzione scolastica, teso a dare priorità a quei progetti che sono strettamente connessi al rinnovamento dell'insegnamento indispensabile per realizzare, una scuola di qualità e di inclusione. In tal senso, partendo dalle Indicazioni Nazionali, il Curricolo della nostra scuola primaria, si struttura attraverso una Curricolazione verticale centrata sulle competenze chiave europee, da cui discende una progettazione disciplinare per ciascun anno scolastico che esplica la trasversalità degli interventi e persegue le finalità in chiave di cittadinanza attraverso progettazioni di ampliamento curricolare a livello di interclasse e di circolo, configurandosi come: - DIGITALE, in quanto tesa a promuovere competenze digitali nell'ottica dello sviluppo del pensiero computazionale e dell'educazione alla cittadinanza digitale; - INCLUSIVA, in quanto tesa ad accogliere e promuovere le identità storico-sociali-culturali come occasioni di crescita funzionali alla lotta a qualsiasi forma di discriminazione e violenza, ivi compreso Bullismo e Cyberbullismo; - CREATIVA, in quanto pone la didattica laboratoriale come fulcro dell'innovazione metodologico-didattica in atto nella scuola; - EUROPEA, in quanto tesa a promuovere percorsi formativi a carattere curricolare ed extra curricolare che consentano ai bambini di acquisire competenze certificate in campo digitale (ECDL) e linguistico (Cambridge).

ALLEGATO:

CURRICOLO DI ISTITUTO.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge 92 del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un

percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascuno. Le Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione”, sottolineando l'importanza della conoscenza da attribuire alla Carta Costituzionale, con particolare riferimento alla sua prima parte e agli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. “È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.” (DM n.254/2012 Indicazioni Nazionali per scuola dell'infanzia e primo ciclo). Gli aspetti di “conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.” (Nuovi Scenari 2018) Pertanto, nella prospettiva di una cittadinanza globale disegnata dall'Agenda 2030 e ai sensi dell'art.1 comma 2 della legge 92 del '19, il presente curricolo si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. CITTADINANZA DIGITALE “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva” (Nuovi Scenari 2018). Seguono 5 Unità di Apprendimento, per ciascuna interclasse, della durata di 33 ore, con l'apporto di ciascuna disciplina, come specificato nel time table. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui afferiscono i singoli apporti disciplinari che costituiscono l'unità di apprendimento al fine di formulare la proposta di giudizio sintetico, nel primo e nel secondo quadrimestre.

ALLEGATO:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA_MARCONI20 21.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

La realizzazione di un curricolo verticale implica l'organizzazione di esperienze con l'obiettivo di: • dare agli alunni il senso che l'acquisizione di abilità in diversi settori è soprattutto un arricchimento della loro competenza; • richiamare le conoscenze e abilità apprese per unirle a quelle nuove e aiutare il passaggio a concetti ed abilità più complessi; • dare agli alunni il senso della continuità dell'apprendimento insegnando loro ad usare ciò che hanno appreso; • sostenere la motivazione rendendo gli alunni attivamente partecipi di ciò che apprendono. Le fonti normative a cui il nostro curricolo è riferito sono le Indicazioni Ministeriali 2012 e le Competenze europee esplicitate nelle Raccomandazioni del Parlamento europeo del 22/05/2018. Si è scelto di articolare il curricolo a partire dai Traguardi di competenza interconnessi alla otto competenze chiave europee, poiché queste rappresentano le finalità generali dell'istruzione (come precisa la premessa delle Indicazioni). Le competenze chiave come sostiene il Parlamento europeo sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Il nostro curricolo verticale organizza e descrive l'intero percorso formativo che lo studente compie nel ciclo della Scuola Primaria, nel quale si intrecciano e si fondano i processi cognitivi e quelli relazionali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi nei quali l'avventura dell'apprendimento si svolge; il progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza attraverso la ricostruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiave di lettura della realtà.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE PRIMARIA.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa si snoda intorno ad una rete di traguardi di competenza che, condivisi dal Collegio dei docenti, garantiscono la coerenza, l'unitarietà e la trasversalità dell'offerta educativo-didattica. Nuclei fondanti del curricolo per competenze sono i PROCESSI COGNITIVI TRASVERSALI attivati all'interno degli ambiti disciplinari, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali alle discipline. In coerenza con il quadro delle competenze chiave europee, è stata elaborata una progettazione

disciplinare centrata sulle competenze trasversali che si articola per nuclei tematici all'interno del Curricolo "Oltre le discipline" caratterizzato da un'area tematica per ciascun anno: -Educazione all'affettività: classi prime -Educazione alla Salute: classi seconde - Educazione Ambientale: classi terze - Cittadinanza Attiva ed Educazione Stradale: classi quarte -Educazione alla Legalità: classi quinte

ALLEGATO:

CURRICOLO TRASVERSALE.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nell'elaborare il Curricolo di Istituto centrato sulle competenze europee , si è tenuto conto della loro declinazione in chiave di cittadinanza, sviluppando percorsi trasversali intorno a nuclei fondamentali quali: la costruzione di sé , il rapporto con gli altri , la relazione con la realtà circostante In una logica di globalità del curricolo si è scelto di mettere in relazione le competenze chiave di cittadinanza con le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, collegandole agli ambiti disciplinari, come si evince dallo schema allegato.

ALLEGATO:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

La nostra scuola offre due opzioni: Tempo normale, con 27 ore settimanali; Tempo pieno, con 40 ore settimanali comprensivo di 10 ore di mensa. In entrambi i casi il tempo scuola è distribuito su cinque giorni settimanali (sabato libero). All'interno delle attività didattiche nelle classi a tempo pieno alcune ore sono utilizzate per attività' di approfondimento, di recupero e di consolidamento linguistico e matematico.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ NATALE IN CASA MARCONI**

Il percorso prevede la realizzazione di una manifestazione finale in cui tutti gli alunni e le alunne frequentanti il circolo didattico si esibiscono in performance canore, coreutiche, musicali o recital di gruppo. La proposta progettuale vuole essere un

approfondimento dell'educazione musicale, artistica e teatrale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere negli alunni la conoscenza, l'interesse e il rispetto delle tradizioni locali nell'ottica della formazione dell'uomo e del cittadino. • Favorire lo sviluppo di qualità personali quali il senso di appartenenza, il rispetto del bene comune, la collaborazione e l'autonomia. • Promuovere atteggiamenti coerenti e concreti verso la realtà locale, attraverso l'interazione bambino-territorio per migliorare la qualità della vita. • Riflettere sull'importanza del Natale e promuovere la solidarietà. • Saper lavorare attorno ad un progetto comune. • Realizzare un progetto visibile a coronamento di un percorso di lavoro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Multimediale
Musica |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra |

Approfondimento

Il progetto è formulato in collaborazione con le famiglie degli alunni, coordinati dai rappresentanti del Consiglio di Circolo e dei genitori. E' un valido esempio di percorso realizzato in piena condivisione con l'utenza.

Grazie alla fiducia ricevuta dal Dirigente Scolastico, al lavoro di tutti i docenti, dei collaboratori scolastici, del personale amministrativo e delle famiglie questo progetto serve anche ad autofinanziare la scuola in alcuni acquisti e/o fare opere di

solidarietà.

❖ SPORT DI CLASSE

Il Progetto prevede la realizzazione di due ore settimanali di attività motoria nelle classi quarte e quinte della scuola primaria, con l'affiancamento all'insegnante di classe di un esperto laureato in scienze motorie o diplomato ISEF per 1 ora a settimana. Il progetto si prefigge la finalità di garantire maggiori opportunità di Educazione fisica e sportiva agli studenti e di promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze trasversali e la promozione di stili di vita corretti e salutari. Favorire lo star bene con se stessi e con gli altri, nell'ottica dell'inclusione sociale e in armonia con quanto previsto nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo d'Istruzione (Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n. 254).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Multimediale

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Aula generica

❖ Strutture sportive:

Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

Approfondimento

Sport di Classe, promosso e realizzato da MIUR e CONI, in collaborazione con il CIP, ha come obiettivo la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e

salutari.

In sintesi, il progetto prevede la presenza di un Tutor sportivo scolastico, l'organizzazione dei giochi di fine anno, percorsi valoriali sui valori educativi dello sport, e contenuti didattici per lo sviluppo di percorsi motori coerenti con le indicazioni curriculari e con attenzione all'inclusione dei ragazzi disabili.

❖ FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE

Il Programma, attuato dal Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali, con il contributo finanziario dell'Unione Europea e dello Stato Italiano, è realizzato in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, con il Ministero della Salute, e con le Regioni e le Province Autonome di Trento e Bolzano. Questa attività intende valorizzare l'educazione alimentare attraverso il consumo della frutta e della verdura nelle scuole primarie affinché i bambini imparino ad assumere abitudini alimentari corrette ed equilibrate.

Obiettivi formativi e competenze attese

Tale Programma intende promuovere il consumo della frutta e della verdura nelle scuole primarie affinché i bambini imparino ad assumere abitudini alimentari corrette ed equilibrate.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Aula generica

❖ Strutture sportive:

Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

Approfondimento

Il Programma, destinato alle scuole, individua negli alunni delle scuole primarie di età compresa tra i 6 e gli 11 anni i destinatari che vi partecipano a titolo completamente gratuito. L'obiettivo è quello di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane, diffondendo messaggi educativi sulla generazione di sprechi alimentari e sulla loro prevenzione.

A tal fine vengono realizzate specifiche iniziative di formazione degli insegnanti su temi di educazione alimentare, ed iniziative di natura ludico-didattica finalizzate a facilitare il consumo e la degustazione dei prodotti distribuiti.

I bambini vengono coinvolti realizzando specifiche giornate a tema (Frutta Day) e giornate dedicate, durante le quali sono distribuiti contemporaneamente molti tipi di prodotto, da consumare nei diversi modi possibili, o effettuando visite a fattorie didattiche e ad aziende agricole: tutto ciò al fine di favorire la conoscenza dei processi produttivi degli alimenti.

❖ CONTINUITÀ

“La continuità nasce dall’esigenza primaria di garantire il diritto dell’alunno ad un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce così la sua particolare identità. Una corretta azione educativa, infatti, richiede un progetto formativo continuo”.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il nostro progetto mira al raggiungimento dei seguenti OBIETTIVI: - conoscere le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni - mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico - favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa - promuovere l'integrazione degli alunni di culture diverse e degli alunni diversamente abili - proporre attività comuni da svolgere tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Lingue
Multimediale
Musica |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

Approfondimento

La proposta educativo-didattica si propone di prevenire le difficoltà che sovente si riscontrano, specie nei passaggi tra i diversi ordini di scuola, e che spesso sono causa di fenomeni come quello dell'abbandono scolastico, prevedendo opportune forme di coordinamento che rispettino, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascuna scuola.

Continuità del processo educativo non significa, infatti, né uniformità né mancanza di cambiamento; consiste piuttosto nel considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo coerente, che valorizzi le competenze già acquisite dall'alunno e riconosca la specificità e la pari dignità educativa dell'azione di ciascuna scuola nella dinamica della diversità dei loro ruoli e funzioni." (C.M. n. 339 – 18/11/1992).

Rientrano in tale progetto:

- Iniziative di continuità con la scuola dell'Infanzia: Festa dell'Albero, Codeweeek,
- Openday
- Iniziative in continuità con la scuola superiore di I grado.

[Continuità_2020/21](#)

❖ S.B.A.M. 2019/20

Il Progetto prevede la realizzazione di un'ora settimanale di attività motoria nelle classi terze della scuola primaria, con l'affiancamento all'insegnante di classe di un esperto laureato in scienze motorie o diplomato ISEF. Il progetto si prefigge la finalità di garantire maggiori opportunità di Educazione fisica e sportiva agli studenti e di promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi e competenze attese Promuovere nel contesto scuola conoscenze e competenze sulla corretta alimentazione e sull'attività fisica che possono favorire una crescita sana del bambino. Abituare i bambini a consumare per merenda cibi sani e nutrienti, quali frutta, verdura, yogurt. Favorire lo star bene con se stessi e con gli altri, nell'ottica dell'inclusione sociale e in armonia con quanto previsto nelle Indicazioni nazionali per il curriculum del primo ciclo d'Istruzione (Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n. 254).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ Aule:

Aula generica

❖ Strutture sportive:

Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

Approfondimento

Gli insegnanti di attività motoria della scuola primaria vengono affiancati, per un'ora a settimana per 24 settimane, da un esperto CONI (laureato in scienze motorie o ISEF); mentre la seconda ora settimanale viene gestita in autonomia dall'insegnante

rispettando il programma condiviso con l'esperto.

Gli insegnanti e l'esperto si occupano inoltre di sensibilizzare gli alunni sulle tematiche della corretta alimentazione e sulla mobilità sostenibile (recarsi a scuola a piedi o in bici).

❖ **LABORATORIO DI GIORNALISMO 2019/2020**

Rivolto ad alunni di IV e V particolarmente portati verso la scrittura e la lingua italiana, il progetto si pone l'obiettivo di creare un gruppo di redazione che realizzi interviste, inchieste e rubriche finalizzate a promuovere l'immagine della scuola, favorisca le relazioni con il territorio e renda visibili e integrate le attività della scuola stessa.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi. Avvicinare i ragazzi al mondo dell'informazione in generale ed al giornale in particolare. Favorire il lavoro attivo e cooperativo, sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti, attraverso l'organizzazione redazionale. Incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

Approfondimento

Il progetto nasce da una collaborazione con il giornale locale "La voce del Paese" su cui saranno pubblicati periodicamente articoli della nostra redazione.

❖ **OLIMPIADI DEI GIOCHI LOGICO-LINGUISTICI GIOIAMATHESIS**

Nel Febbraio 2009 Gioiamathesis è stata accreditata dal Ministero della Pubblica istruzione fra gli Enti per la valorizzazione delle eccellenze. Dal 2016 le olimpiadi dei giochi logici linguistici matematici è internazionale per gli studenti di lingua italiana,

francese, spagnola e tedesca. Gioiamathesis promuove scambi interculturali, organizza convegni, collabora per rassegne culturali con Enti locali, seminari per la divulgazione della didattica matematica, producendo e fornendo sussidi didattici.

Obiettivi formativi e competenze attese

Coinvolgere i bambini nello sforzo teso a creare un sistema educativo dove tutti fruiscano degli stessi benefici nella logica dell'unità dei saperi. Partecipazione allo svolgimento dei giochi matematici.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ Aule:

Aula generica

❖ **CORO DI VOCI BIANCHE**

La musica come linguaggio universale capace di unire alunni di classi diverse, di estrazione sociale diversa e di diverse etnie. Il progetto intende utilizzare le potenzialità comunicative del canto corale non solo per migliorare le capacità sensoriali di ogni bambino partecipante, ma attraverso le sue regole, vuole rappresentare la metafora della vita: convivenza, condivisione, rispetto reciproco.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare all'ascolto e all'esecuzione di diversi stili musicali. Sviluppare la capacità di comprendere il linguaggio musicale nella varietà dei generi. Favorire l'apprendimento del linguaggio musicale attraverso l'esperienza del canto corale. Favorire la partecipazione attiva e consapevole all'esperienza musicale attraverso lo studio di un repertorio operistico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Musica
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

Contenuti:

Ascolto, esplorazione e sperimentazione delle potenzialità vocali; riproduzioni di suoni e melodie attraverso attività di imitazione, improvvisazione, lettura intonata delle note e degli intervalli; giochi vocali finalizzati all'acquisizione di accorgimenti tecnici per un corretto uso della voce, per il miglioramento dell'emissione, per un maggiore controllo della respirazione, studio del fraseggio e delle dinamiche a vantaggio di una maggiore espressività, esecuzioni corali.

A completamento dell'attività è prevista l'adesione al progetto "Il Petruzzelli per le scuole".

❖ VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Le "Visite e le uscite didattiche e i Viaggi d'istruzione" hanno la finalità di promuovere una scuola nuova che estenda il proprio sapere oltre i singoli contenuti disciplinari, indirizzando i ragazzi verso i grandi valori umani ed universali attraverso la socializzazione e l'instaurazione di rapporti interpersonali anche al di fuori del consueto ambiente d'appartenenza. Le Visite di istruzione rappresentano un punto fondamentale dell'offerta formativa perché esse costituiscono un momento molto intenso di ampliamento e approfondimento culturale vissuto con i docenti in una dimensione nuova. A tal fine si propone l'attuazione di visite e uscite didattiche nel proprio ambiente e territorio regionale, e viaggi d'istruzione anche in ambito nazionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato. - Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze. - Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto. - Sviluppo della capacità di "leggere" l'ambiente circostante, nei suoi aspetti naturali, culturali,

storici. - Acquisizione di nuove conoscenze. - Consolidamento delle conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

ANNO SCOLASTICO 2019/20

L'OFFERTA FORMATIVA
AMPLIAMENTO CURRICOLARE DI CIRCOLO

USCITE SUL TERRITORIO

BOSCO DI MONACELLE	Interclasse 1
LABORATORI ALIMENTARI	Interclasse 2
DEPURATORE - PLANETARIO - STABILIMENTO ACQUA AMATA	Interclasse 3
COMANDO DI POLIZIA CENTRO STORICO - AZIENDA SAMARELLI	Interclasse 4
2/4 NOVEMBRE - GIORNATA DELLA MEMORIA GIORNATA DELLA LIBERAZIONE - FESTA DELLA REPUBBLICA GIORNATA DELLA MEMORIA	Interclasse 5

L'OFFERTA FORMATIVA
AMPLIAMENTO CURRICOLARE DI CIRCOLO

VIAGGI DI ISTRUZIONE

BOSCO DI MONACELLE	Interclasse 1
MASSERIA DIDATTICA	Interclasse 2
DIGA DI SAN GIULIANO	Interclasse 3
GROTTAGLIE / MONTE SANNAZZE	Interclasse 4
CASTEL DEL MONTE	Interclasse 5

ANNO SCOLASTICO 2020/21

L'OFFERTA FORMATIVA
INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

VIAGGI DI ISTRUZIONE

MASSERIA DIDATTICA	Interclasse 1
ALBEROBELLO (LABORATORIO ALIMENTARE)	Interclasse 2
ALTAMURA (MUSEO-PULO)	Interclasse 3
MELENDUGNO IMP FITODEPURAZIONE	3E
MUSEO ARCHEOLOGICO ALTAMURA	Interclasse 4
REGGIA DI CASERTA/TARANTO/ROMA (da definire)	Interclasse 5

L'OFFERTA FORMATIVA
INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

USCITE SUL TERRITORIO

LABORATORI ALIMENTARI BIBLIOTECA	Interclasse 2
MUSEO ARCHEOLOGICO GIOIA DEL COLLE PIATTAFORMA STOCCAGGIO LAMA SAN GIORGIO - GIOIA MAGGIO INFANZIA CHIESE RUPESTRI - MUSEO CIVILTÀ CONTADINA - ACQUEDOTTO - BIBLIOTECA	3E
DEPURATORE - PLANETARIO	Interclasse 3
COMANDO DI POLIZIA FESTA DEL FISCHETTO MIULLI - 4E	Interclasse 4
CONSIGLIO REGIONALE MIULLI (5F)	Interclasse 5

L'OFFERTA FORMATIVA	
INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE	
SPETTACOLI	
LA NOTTE DI BABBO NATALE – FAVOLE A ROVESCIO NELLA CESTA – AROBA 5	Interclasse 1
CIBONIA	Interclasse 2
BARBIERE DI SIVIGLIA (A/B/C/D/F) BOHEME (E)	Interclasse 3
BARBIERE DI SIVIGLIA	Interclasse 4
UN TUFFO NELL'UNIVERSO BOHEME	Interclasse 5

❖ VIVO IL MIO TERRITORIO 2019/2020

Il progetto si inserisce nell'area tematica relativa all'educazione alla cittadinanza. In raccordo con la Pro Loco e altre agenzie formative del territorio, saranno realizzate attività laboratoriali tese a favorire la scoperta, conoscenza delle tradizioni, i segni e gli eventi della comunità di Casamassima affinché i bambini di classe quarta sviluppino senso di appartenenza, responsabilità civile e spirito di iniziativa. Parallelamente il progetto si propone di far acquisire la consapevolezza della necessità di adottare comportamenti ecosostenibili e di salvaguardia della incolumità personale e degli altri, perciò ingloba le sempre più attuali tematiche dell'educazione stradale.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI □ Promuovere il senso di responsabilità □ Sviluppare il rispetto dei diritti degli altri correlato all'osservanza dei propri doveri □ Favorire una presa di coscienza sulla necessità di norme che regolino la vita sociale □ Stimolare la capacità di autocritica □ Attivare la capacità di rilevare, analizzare, rappresentare dati □ Rafforzare il senso di appartenenza e l'identità sociale e culturale. □ Star bene con se stessi, con gli altri e con il proprio ambiente. □ Vivere armoniosamente la vita di gruppo, migliorare l'autostima e collaborare con gli altri per conseguire obiettivi comuni. □ Aumentare la motivazione ad apprendere. □ Stimolare la capacità di osservare, riflettere, formulare ipotesi

COMPETENZE ATTESE • Mettere in atto comportamenti corretti come pedone e come ciclista. • Interagire nel gruppo, contribuendo alla realizzazione di attività collettive. • Agire in modo autonomo e responsabile.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
Musica
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

[DOWNLOAD PROGETTO DAL SITO ISTITUZIONALE](#)



❖ NOI CITTADINI DEL MONDO...INSIEME È PIÙ BELLO! 2019/2020

Il progetto si inserisce nell'area tematica relativa all'educazione alla legalità. E' finalizzato alla promozione di un percorso educativo ed emotivo attraverso i valori dell'attenzione all'altro, del rispetto, dell'accoglienza, della disponibilità verso il prossimo, del senso di appartenenza alla collettività. Finalità sarà lo sviluppo del senso di responsabilità civica attraverso l'impegno per la collettività e il farsi carico di un compito utile. Si attiveranno laboratori creativi per la realizzazione di manufatti, coreografie e vestiti carnevaleschi; laboratori musicali e motori. Si favorirà l'interazione con il territorio, le famiglie e gli enti locali per la partecipazione alla sfilata della Pentolaccia casamassimese.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Acquisire la capacità di realizzare coreografie. Conoscere la festa del carnevale e le tradizioni del proprio paese. Saper condividere le diverse abilità per ottimizzare le risorse di tutti. Collaborare ed interagire con il territorio. Prendere consapevolezza della realtà esercitando una cittadinanza attiva per realizzarsi come persona. **COMPETENZE ATTESE** **RISULTATI ATTESI** Sviluppo della capacità di comunicare attraverso i molteplici linguaggi: l'espressione corporea, la musica, la danza. Acquisizione e potenziamento della capacità di interagire con i propri simili. Sviluppo di capacità produttive a livello operativo-concreto. Innalzamento delle competenze sociali e civiche e di consapevolezza ed espressione culturale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

[DOWNLOAD PROGETTO DAL SITO ISTITUZIONALE](#)



❖ PROGETTO ACCOGLIENZA

L'Accoglienza è un momento altamente qualificante in quanto ogni persona ha bisogno di sentirsi accolta dall'ambiente in cui vive per poter stare bene. Il progetto pertanto, parte dal concetto che l'accoglienza non deve essere relegata solo alla prima settimana di scuola, ma deve continuare tutto l'anno affinché il percorso formativo di ogni alunno sia proficuo. Le attività decise durante la prima settimana scolastica, prevedono una didattica flessibile e l'utilizzo di diversi tipi di linguaggio, al fine di instaurare un clima sereno e collaborativo, dare a tutti la possibilità di esprimersi e integrarsi affinché l'alunno si senta a proprio agio e viva, l'ingresso nel nuovo ambiente, senza difficoltà, riuscendo a relazionarsi con gli altri nel modo che gli è più congeniale.

Obiettivi formativi e competenze attese

FINALITA' 1. Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione (nuovi alunni). 2. Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni frequentanti). 3. Promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ Strutture sportive:

Cortile

Approfondimento

[DOWNLOAD PROGETTO SITO ISTITUZIONALE](#)



❖ L'ALFABETO DELLE FIABE 2019/20

Il progetto si inserisce nell'area tematica relativa all'educazione all'affettività e si propone di utilizzare il racconto come metodologia privilegiata per favorire lo sviluppo di competenze disciplinari e in chiave di cittadinanza. La fiaba è un genere letterario di origine popolare che nasce dalla tradizione orale. Ha una valenza formativa ed educativa e contribuisce, in qualche modo, alla crescita psicologica del bambino. Le fiabe infatti, mostrano la realtà nella sua semplicità, ma anche nella sua crudezza; hanno la funzione di suggerire comportamenti ed esempi di casi della vita e trasferiscono sia dei modelli da tenere come riferimento in varie occasioni, sia i concetti di male e di bene in rapporto agli episodi raccontati.

Obiettivi formativi e competenze attese

FINALITA' 1. Sensibilizzare i bambini all'ascolto. **2.** Promuovere l'espressione e la gestione delle emozioni. **3.** Far acquisire, nel piccolo e grande gruppo, comportamenti corretti e adeguati alle varie situazioni. **BISOGNI Affettivi-** Sviluppare la capacità di rapportarsi a sé: acquisire sempre maggiore autonomia, autostima e assumere prime responsabilità. **Cognitivi-** Far ricorso alla creatività: formulare semplici ipotesi, soluzioni, comunicare idee e/o opinioni personali ... **Sociali-** Sviluppare la capacità di relazionarsi con l'altro: accettare, dialogare, collaborare, osservare regole, socializzare ...

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

[DOWNLOAD PROGETTO SITO ISTITUZIONALE](#)



❖ **IN COMPAGNIA... MANGIO SANO E IN ALLEGRIA! 2019/20**

Progetto di educazione alimentare teso alla promozione di corretti stili di vita attraverso la conoscenza di prodotti a KM zero e della relativa filiera alimentare, nonché al recupero delle tradizioni locali. FASI: Presentazione del progetto ai genitori Ampliamento delle conoscenze cominciando dalle esperienze personali, dall'ambiente di vita quotidiano e dalla scoperta delle campagne circostanti; coinvolgimento diretto dei bambini nella conoscenza e scoperta di nuove realtà alimentari mediante giochi, filastrocche, supporti multimediali e visite in campo; sviluppo delle competenze nel pianificare, raccogliere, documentare, analizzare e presentare dati; Somministrazione di questionari istituzionalizzazione della "Giornata della Frutta" e della "Settimana della Merenda Sana" Realizzazione di un libro con le ricette e storie inventate dai bambini Laboratori all'interno dell'aula con genitori o nonne per la manipolazione di alcuni prodotti. Visite guidate a campagne, laboratori, cantine, frantoi e ad un laboratorio dolciario.

Obiettivi formativi e competenze attese

FINALITA': Sensibilizzare i bambini attraverso esperienze ludico-sensoriali e cognitive

all'assunzione di corrette abitudini alimentari, alla varietà del gusto del cibo Offrire significative esperienze formative atte a determinare stili di vita e modelli comportamentali corretti, nell'ottica di un'educazione alla salute. Utilizzare i vari linguaggi disciplinari per conoscere, comunicare e fare Saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per realizzare nuove esperienze formative Creare un percorso educativo comune e condiviso Condividere con le famiglie lo sviluppo di una coscienza alimentare che aiuti il bambino ad essere consapevole e autonomo. Conoscere la composizione di una varia, sana e corretta alimentazione che valorizzi la stagionalità, la produzione locale, i piatti tipici e il biologico. **OBIETTIVI** Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione; riportare le abitudini del bambino alla piramide alimentare; acquisire una cultura della genuinità degli alimenti; conoscere la filiera alimentare; conoscere l'importanza e funzione dei vari alimenti (storia del vino, dell'olivo, del miele e delle confetture; conoscere gli effetti di un'alimentazione eccessiva o insufficiente; cogliere la relazione tra cibo, salute e ambiente (alimenti biologici, stagionalità dei vegetali, riciclo e raccolta differenziata); conoscere realtà alimentari diverse (etniche e religiose), legate alla tradizione del territorio; conoscere le varie patologie legate all'alimentazione (celiachia e altre allergie e intolleranze alimentari, diabete, obesità ecc); analizzare le proprie abitudini alimentari e, in base alle conoscenze apprese, consolidarle o attivare i correttivi necessari; acquisire norme di comportamenti corretti a tavola; affinare le percezioni sensoriali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento
[DOWNLOAD PROGETTO DA SITO ISTITUZIONALE](#)



❖ IL MANGIA...FIABE 2019/20

Il progetto si interseca con il progetto di educazione alimentare e mira a stimolare e far nascere l'amore per la lettura come apertura verso l'immaginario, il fantastico, il mondo delle emozioni e il mondo circostante. Le strategie metodologiche si baseranno sulla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni, sulla creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura e alla produzione, sulla valorizzazione del gioco quale mezzo privilegiato per l'attivazione e lo sviluppo dei processi cognitivi e di apprendimento. Si partirà dalla presentazione del progetto ai genitori, seguirà: Lettura del testo "La grande storia dell'ulivo" di Cosimo Damiani Lettura del docente Lettura ad alta voce e silenziosa da parte degli alunni in ambienti diversi dall'aula Conversazioni su tematiche riscontrate nel testo Condivisione delle idee su quanto è emerso Illustrazioni in sequenza dei capitoli. Manipolazione, rielaborazione e creazione di storie. Attività di gioco e completamento di attività proposte dal libro Drammatizzazione e rappresentazione grafico-pittorica.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Far nascere e coltivare nei bambini l'interesse e il piacere per la lettura in quanto tale, superando la disaffezione crescente per la comunicazione orale e scritta. Educare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. Potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale. Educare i bambini alla conquista di un atteggiamento consapevole e positivo verso il cibo e gli alimenti Promuovere il benessere del bambino mediante esperienze ed iniziative condivise Abituare a dedicare quotidianamente tempi stabiliti alla lettura. **COMPETENZE ATTESE:** Saper leggere in modo corretto e via via scorrevole. Saper comprendere il significato globale di un testo, cogliendone le principali informazioni. Saper leggere semplici unità espressive, rilevando il fatto e il vissuto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica
Biblioteca Comunale

Approfondimento

[DOWNLOAD PROGETTO D SITO ISITUZIONALE](#)



❖ ACQUA... IN BOCCA! 2019/20

Il progetto "Acqua...in bocca" si inserisce nell'area tematica relativa all'educazione ambientale e ha lo scopo di sensibilizzare i giovanissimi alunni della scuola primaria a conoscere, amare e proteggere la nostra fonte di vita, si inserisce nel curriculum trasversale volto a promuovere competenze in chiave di cittadinanza. Si articolerà in distinte FASI di lavoro: Lettura e rielaborazione di miti, storie e leggende che attribuiscono all'acqua il ruolo di protagonista principale. Lettura del racconto "La storia di Gocciolino". Incontri con i nonni per conoscere le diversità culturali tra il passato e il presente. Esperimenti su caratteristiche dell'acqua, stati di aggregazione, ciclo dell'acqua. Scoperta e studio di paesaggi d'acqua (mare, fiume, lago). Osservazione e riproduzione di opere d'arte ispirate all'acqua. Produzione di

rappresentazioni grafiche con tecniche diversificate. Esecuzioni corali, drammatizzazioni. Visione e analisi di un film riguardante l'acqua. Visita guidata al depuratore di Casamassima e/o all'Acquedotto Pugliese.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI INTERDISCIPLINARI □ Promuovere una coscienza ecologica. □

Attivare comportamenti responsabili e consapevoli a tutela della risorsa "acqua". □

Rafforzare il senso di appartenenza e l'identità sociale e culturale. □ Star bene con se

stessi, con gli altri e con il proprio ambiente. □ Vivere armoniosamente la vita di

gruppo, migliorare l'autostima e collaborare con gli altri per conseguire obiettivi

comuni. □ Aumentare la motivazione ad apprendere. □ Stimolare la capacità di

osservare, riflettere, formulare ipotesi. **RISULTATI ATTESI** L'alunno è in grado di: •

comprendere ed esporre testi letti e/o ascoltati; • interagire nel gruppo, contribuendo

alla realizzazione di attività collettive; • agire in modo autonomo e responsabile; •

riconoscere e tutelare l'acqua come risorsa indispensabile per la vita.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Multimediale

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

[DOWNLOAD PROGETTO SITO ISTITUZIONALE](#)



❖ PROGETTO ENPAB - ED. ALIMENTARE 2019/20

Il progetto si inserisce nell'ambito delle attività relative all'ed. alla salute e si svilupperà secondo le seguenti FASI: • I sensi, la nutrizione, la conoscenza del cibo, l'igiene e la sicurezza alimentare, la cultura del cibo. • Partecipazione al Programma comunitario "Frutta nelle Scuole". • Lettura del testo "E' ora di mangiare sano" di Geronimo Stilton. • Percorsi educativo-didattici (Ascolto, lettura, comprensione e drammatizzazione di testi). • Attività a carattere laboratoriale e pratico. • 9 incontri di 2 ore in orario curricolare con esperti biologi dell'alimentazione e della nutrizione, dott.ssa Solfrizzi Anna e dott.ssa Sportelli Palma. • Rappresentazione grafico-pittorica dei testi ascoltati e degli alimenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

TRAGUARDI FORMATIVI INTERDISCIPLINARI Aiutare l'alunno a riconoscersi come soggetto autentico in relazione con gli altri. Aumentare la motivazione ad apprendere. Vivere armoniosamente la vita di gruppo, migliorare l'autostima e conseguire obiettivi comuni. Creare occasioni di collaborazione con le famiglie, gli Enti locali e le altre agenzie educative presenti sul territorio. **RISULTATI ATTESI** L'alunno è in grado di: • Comprendere ed esporre testi letti e/o ascoltati. • Interagire nel gruppo, contribuendo alla realizzazione di attività collettive. • Agire in modo autonomo e responsabile.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Multimediale

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

[DOWNLOAD PROGETTO DAL SITO ISTITUZIONALE](#)



❖ CITTADINANZA E COSTITUZIONE 2019/20

L'alunno prende consapevolezza della capacità di esercitare un proprio pensiero critico e un giudizio morale dinanzi a diverse situazioni e del possibilità di poter fare la propria parte nelle diverse situazioni rispetto allo spreco alimentare, al diritto all'istruzione, alla gratuità dell'aiuto, contro il bullismo, per l'ambiente e per la tutela del patrimonio artistico locale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

[DOWNLOAD PROGETTO SITO ISTITUZIONALE](#)



❖ IL PIACERE DI LEGGERE 2019/20

Le proposte educative-didattiche saranno volte a favorire e valorizzare l'integrazione tra le diverse esperienze cognitive e culturali del bambino e si articoleranno, quindi, nei vari settori dell'ambito dei linguaggi e della comunicazione, riconoscendo pari valore formativo alla lettura, alla scrittura, all'animazione motoria, all'arte, al suono. Le strategie metodologiche si baseranno sulla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni, sulla creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura e alla produzione, sulla valorizzazione del gioco quale mezzo privilegiato per l'attivazione e lo sviluppo dei processi cognitivi e di apprendimento. I docenti individueranno momenti, luoghi ed eventi vari della scuola, con la partecipazione attiva di genitori, nonni ed eventuali esperti esterni, per favorire e stimolare l'ascolto creando un'atmosfera di aspettativa, proponendo testi adeguati all'età e agli interessi degli alunni.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Far nascere e coltivare nei bambini l'interesse e il piacere per la lettura in quanto tale, superando la disaffezione crescente per la comunicazione orale e scritta. Educare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. Potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale. Stimolare e potenziare lo sviluppo di capacità cognitive mediante la comprensione di quanto letto. Motivare alla conversazione su letture comuni, stimolare ad esprimere propri punti di vista e a considerare punti di vista altrui. Potenziare o recuperare competenze di tipo linguistico espressivo e consolidare conoscenze multidisciplinari. Abituare a dedicare quotidianamente tempi stabiliti alla lettura.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

[DOWNLOAD PROGETTO DAL SITO ISTITUZIONALE](#)



❖ VEDERE E FARE TEATRO 2019/20

Costruzione di burattini con un gruppo di ragazzi IISS Rosa Luxemburg di Acquaviva, visione dello spettacolo Bohème al Petruzzelli, visione di due spettacoli presso il Rossini a Gioia del Colle. Produzione di due spettacoli uno a Natale e uno a fine anno scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira a: socializzare; migliorare il linguaggio; immedesimarsi in ruoli diversi; stimolare la fantasia; imparare divertendosi; aiutare a superare la vergogna; conoscere se stessi; rielaborare messaggi; esercitare la memoria; imparare ad esprimere le emozioni; usare il corpo in maniera finalizzata; sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola; ampliare gli orizzonti culturali dei bambini Comprendere un testo teatrale, individuare personaggi, ambienti, sequenze, avvenimenti, relazioni. Comprendere messaggi di testi musicali.

Comprendere i messaggi della narrazione. Interpretare in modo efficace situazioni di dialogo. Saper utilizzare il linguaggio mimico – gestuale e motorio musicale. Saper ascoltare e concentrarsi. Sapersi rapportare con il pubblico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Teatro

Aula generica

Approfondimento

[DOWNLOAD PROGETTO DAL SITO ISTITUZIONALE](#)



❖ UN CANE PER AMICO

Presenza di un cane domestico in classe: beagle naturalmente docile che lo rende idoneo alla compagnia dei bambini. Interverranno una veterinaria dell'ANMVI che presenterà il progetto "Una zampa in famiglia" in 4 incontri e l'artista Michele Condò con un cane da pet therapy.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ripercorrere i passi della storia che vedono consolidarsi i rapporti dell'uomo con il cane; individuarne dinamiche, cause e conseguenze. Riconoscer i valori di responsabilità, fedeltà e affidabilità. Prendere coscienza del valore assoluto che la

reciprocità assume in ogni differente forma di relazione. Saper riconoscere la necessità che i valori citati sono essenziali anche per gli umani.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Anno Scolastico 2019/20

[DOWNLOAD PROGETTO DA SITO ISTITUZIONALE](#)



Anno Scolastico 2020/21

[Un cane per amico](#)

❖ **MERCOLEDÌ AL CINEMA 2019/20**

Accedere al mondo della fruizione cinematografica in modo guidato e ragionato tramite percorsi specifici sia tematici sia inerenti al linguaggio filmico. I film sono scelti per il loro valore artistico e umano, per i contenuti e le problematiche, particolarmente adatte alla fascia d'età dei bambini.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare modalità di visione critica per evitare che gli alunni si abituino al ruolo di

spettatori passivi. Potenziare le capacità di riflessione è ampliare il lessico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Anno Scolastico 2019/20

[DOWNLOAD PROGETTO DA SITO ISTITUZIONALE](#)



Anno scolastico 2020/21

[mercoledì al cinema](#)

❖ MI PRESENTO...ECDL

Mi presento ... ECDL è un progetto di valorizzazione delle eccellenze, rivolto alla scuola primaria, che propone un modo più divertente e coinvolgente di insegnare e un esame ECDL, cioè qualche cosa che di solito fanno i più "grandi". Il percorso didattico basato sul modulo Presentation dell'ECDL, insegna ai ragazzi le competenze digitali necessarie per preparare presentazioni con il personal computer, e contestualmente, un modo più divertente per imparare le materie scolastiche (storia, geografia, scienze

ecc.), attraverso una didattica laboratoriale, basata sulla realizzazione di presentazioni di qualità, in cui i ragazzi sono coinvolti attivamente.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: - acquisire un corretto utilizzo delle tecnologie informatiche; - elevare il livello di competenza nell'uso delle tecnologie informatiche; - ampliare le abilità comunicative; - incoraggiare un approccio flessibile all'apprendimento.

Conseguimento di almeno un modulo della Certificazione esterna AICA ECDL. Alla fine delle attività agli studenti che lo desiderano, viene data l'opportunità di certificare la competenza nell'uso del computer, sostenendo l'esame ECDL del modulo

Presentation: un esame che dà diritto a un primo diploma e che è valido come primo esame per il conseguimento (nella scuola secondaria) del certificato completo ECDL Standard.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **CAMBRIDGE ENGLISH YOUNG LEARNERS**

Il progetto nasce dall'esigenza di promuovere e certificare le eccellenze in lingua straniera. I bambini iniziano ad imparare la lingua inglese attraverso lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche: listening, speaking, reading and writing, dando comunque priorità alle due attività comunicative di spoken production and spoken interaction. Le lezioni utilizzano giochi e storie per costruire il lessico in modo spontaneo e naturale. Starters è l'inizio dell'avventura per i bambini, avvicinandoli all'inglese parlato e scritto in una maniera divertente e stimolante.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso è pensato per aiutarli ad acquisire confidenza linguistica nelle prime fasi di apprendimento dell'inglese in un percorso chiaro e progressivo per accompagnare gli studenti nel loro percorso di apprendimento. Obiettivi • Creare un clima positivo e collaborativo nel gruppo classe. • Potenziare lo studio della lingua inglese, in particolare le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione orale

e scritta. • Fissare strutture e funzioni (grammar, writing). • Promuovere il piacere all'ascolto, l'attenzione e la memoria (listening). • Favorire la comunicazione e la fiducia in se stessi (speaking). • Migliorare la pronuncia e l'intonazione. • Ampliare il vocabulary. • Conseguire la Certificazione Cambridge, livello Starters e Move

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **GENERAZIONI 2019/20**

“La giostra delle Emozioni” L'intervento è rivolto alle due classi quinte della scuola primaria e si pone in un'ottica di prevenzione primaria. Inizialmente si prevede un lavoro con il gruppo classe, per cercare di favorire l'espressione di problematiche evolutive, il confronto e l'approfondimento di contenuti di carattere emotivo, l'elaborazione e l'attribuzione di significato delle esperienze condivise al fine di sostenere i singoli bambini nel proprio percorso di crescita.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi del progetto sono: - sviluppo e/o rinforzo delle conoscenze e delle capacità decisionali per la tutela della propria salute psico-fisica; - fornire opportunità per stare bene con se stesso e con gli altri; - favorire la costruzione di una buona immagine di sé; - sviluppo di abilità comunicative e sociali funzionali per una corretta gestione dei problemi interpersonali con il gruppo dei pari; - migliorare la socializzazione con le tecniche di comunicazione (per prevenire ansia, disagio sociale e fobie); - sviluppo di capacità logiche e di problem-solving; - sviluppo del senso di solidarietà.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **10.2.1A-FSEPON-PU-2017-92 'ARTE IN GIOCO'**

Il progetto si pone come finalità quella di aiutare il bambino ad osservare, ad imparare, ad acquisire la capacità di esprimersi attraverso i vari linguaggi (musicale, corporeo e creativo). Pertanto, s'intende intraprendere un percorso educativo che, partendo dall'osservazione di sé, aiuti il bambino a riconoscere, a elaborare, ad esprimere, a raccontare, a disegnare, a colorare attraverso il gioco, il corpo, la musica e la creatività. Si adatteranno metodologie attive rispettose dei ritmi e dei tempi di apprendimento di ognuno, consapevoli del fatto che quando gli alunni si sentono considerati e benvenuti, riescono ad abbassare le difese e cominciano ad acquisire fiducia verso i docenti che riescono così a condurli verso esperienze proficue, appaganti e altamente significative. Facilitare e favorire i rapporti di aiuto e le relazioni umane positive può divenire, per i bambini, la chiave di volta per scoprire le loro potenzialità fino ad arrivare ad allenare lo sguardo a guardare non tanto ciò che non sanno fare, quanto ciò che possono fare per conoscere e migliorare se stessi, influenzando positivamente sul mondo familiare e sociale di appartenenza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto "Arte in gioco", intende educare in coerenza con i principi di pluralismo culturale e istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea e promuovere l'identità, l'autonomia e avviare la nuova generazione alla cittadinanza attiva.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

IL PROGETTO SI ARTICOLA IN 3 MODULI:

EMOZIONI IN GIOCO

La pratica psicomotoria rappresenta uno strumento educativo globale che favorisce lo sviluppo affettivo, relazionale e cognitivo del bambino attraverso l'espressività

corporea.

Per il bambino il gioco rappresenta la modalità privilegiata di espressione di sé. Egli può mettere in scena difficoltà, paure, insicurezze, rabbia, aggressività, condividere momenti di piacere, collaborazione e condivisione con i compagni.

MUSIC...ARTE

Per gli alunni della scuola dell'infanzia la musica rappresenta un modo per esternare le proprie emozioni ed i propri sentimenti. Sin dalla nascita la realtà sonora e la musica diventano parte integrante della vita del bambino; ancor prima che si stabiliscano i primi contatti con l'ambiente attraverso la vista e il tatto, al bambino giungono i suoni e i rumori della vita quotidiana: la voce di mamma, i rumori di casa, la televisione ecc. E' chiaro quindi, che una buona educazione musicale gli permetterà di esprimere liberamente la ricchezza multiforme del suo mondo interiore e dare un volto ed una consistenza all'insieme delle stimolazioni acustiche e musicali a cui viene sottoposto ogni giorno.

ARTE-MANI-A

I bambini fin da piccoli mostrano il bisogno di rappresentare graficamente emozioni, sentimenti, avvenimenti, situazioni, desideri... come i grandi pittori anche loro vogliono esternare e realizzare produzioni che testimonino l'espressione di loro stessi favorendo il manifestarsi della propria creatività e fantasia.

Disegnare e dipingere, insieme al gioco, rappresentano la prima forma espressiva e servono a mettere in comunicazione i bambini con se stessi e con gli altri.

❖ 10.2.1A-FSEPON-PU-2019-147 SKILLS FOR ALL

Il progetto con le sue finalità ha lo scopo di mettere in luce gli aspetti educativi e formativi legati alla scoperta e all'acquisizione di conoscenze e competenze nel periodo dell'età evolutiva del bambino. Gli alunni saranno coinvolti in attività pratiche - sperimentali tese a favorire lo sviluppo del pensiero logico e delle competenze relative alla capacità di prendersi cura di sé e dell'ambiente che li circonda. L'idea di bambino come soggetto attivo della propria formazione incide fortemente sul curriculum e, di

conseguenza, sulla qualità della vita scolastica dei bambini. La scelta di proporre un progetto educativo diverso, utilizzando tre laboratori che per loro caratteristiche "educative", offrono percorsi e materiali differenziati, va nella direzione della costruzione di un curriculum in cui i bambini, in diverse situazioni di apprendimento, sono co-costruttori dei loro processi apprenditivi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira a sviluppare la libertà del bambino di esprimersi, comunicare, partecipare attivamente, sbagliare, correggersi nella consapevolezza del proprio "Io".

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Il progetto sarà basato su un tentativo di innovazione della didattica in chiave attiva e costruttiva, basato su una metodologia di tipo laboratoriale ispirata ai principi "del fare". L'apprendimento si trasforma, quindi, in un interessante ed impegnativo processo auto-costruttivo, che si attua attraverso originali percorsi individuali e di gruppo che coinvolgono anche la sfera emozionale e relazionale. Il sapere, in tal modo, diventa interdisciplinare abbracciando tutti i "campi di esperienza", le lingue comunitarie e le nuove tecnologie e i piccoli apprendono attraverso percorsi di scoperta del mondo che prevedono anche esperimenti e progetti da realizzare.

Si intende realizzare tre moduli riferiti ai seguenti interventi:

- 1° modulo LINGUAGGI (HELLO FRIENDS): destinato all'acquisizione e allo sviluppo di nuove competenze linguistiche straniere
- 2° modulo MULTIMEDIALITÀ (PUNTO, CLICCO E TI SCOPRO): destinato alla conoscenza e ad un primo approccio con le nuove tecnologie
- 3° modulo PLURI – ATTIVITÀ (GREEN GARDEN): destinato all'esplorazione dell'ambiente e al suo possibile utilizzo.

❖ 10.2.2A-FSEPON-PU-2019-277 A SCUOLA SI PUÒ

L'idea progettuale parte dall'esigenza di assicurare a ciascun alunno sia le competenze individuali sia quelle competenze chiave necessarie a colmare il "gap" causato da circostanze personali, sociali ed economiche. Grazie anche alla sperimentazione di metodologie diversificate quanto innovative (flipped classroom, problem-based learning, coding, robotica educativa), nonché spazi di apprendimento alternativi (es. piattaforme virtuali) non più caratterizzati dalla trasmissività, si spera in esiti positivi ed incoraggianti anche sul versante della dispersione scolastica e del successo scolastico e formativo.

Obiettivi formativi e competenze attese

I moduli formativi della presente proposta mirano al rafforzamento/recupero delle competenze di base attraverso una progettazione partecipativa ed integrata con il R.A.V., il P.d.M., il P.T.O.F. e il contesto territoriale. Una progettazione che sia il più possibile condivisa con le famiglie e realizzata con una didattica complementare a quella della classe.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

il progetto PON si articola in 8 moduli: 2 ITALIANO, 2 MATEMATICA, 2 SCIENZE, 2 INGLESE.

❖ **DIGITALINTELLIGENCE4KIDS**

Il progetto si inserisce nell'area tematica relativa all'educazione al digitale e alla cittadinanza digitale. Al fine di favorire una graduale integrazione degli strumenti digitali nella didattica nonché l'introduzione del coding e della robotica educativa nel curriculum, le attività si svolgeranno in classe, senza un orario predeterminato, in maniera trasversale laddove le diverse attività disciplinari normalmente programmate richiederanno un ragionamento analitico e l'individuazione dei diversi passaggi necessari per sviluppare un argomento o un problema. Le classi saranno, inoltre, attivamente coinvolte in manifestazioni a carattere nazionale o internazionale, attraverso attività unplugged o tecnologiche, producendo anche materiali, video, documentazione, secondo un preciso calendario con scansione mensile.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Sviluppare • il pensiero logico-algoritmico negli alunni • la capacità di scomposizione, generalizzazione, astrazione, valutazione. • le competenze digitali degli alunni • le soft skills quali creatività, problem solving, cooperazione. Superare stereotipi di genere Promuovere l'educazione alla cittadinanza digitale, con particolare riguardo a bullismo e cyberbullismo, Favorire l'inclusione, anche di alunni BES, DSA e stranieri.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Il progetto è parte integrante del Piano Digitale per il triennio 2019/2022.

❖ **MAGIC@MENTE INSIEME- INFANZIA 2019/20**

Il progetto realizzato è rivolto a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia e si apre con una manifestazione a settembre volta all'accoglienza dei nuovi alunni in un momento festoso in cui sono coinvolti tutti i bambini di 4 e 5 anni. Il progetto si riferisce all'intero

anno scolastico per i bambini di 3 anni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo formativo: Favorire l'inserimento nel nuovo contesto dei neo-iscritti, rendere piacevole il ritorno a scuola di quelli che hanno già frequentato e creare un clima di accettazione e promozione dell'individualità di ciascun alunno. Competenze attese: • Promuovere, rafforzare e sviluppare il senso di identità personale • Lavorare in gruppo per imparare a valorizzare la collaborazione • Controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età • Comunicare ed esprimere emozioni utilizzando il linguaggio del corpo • Realizzare per i bambini più piccoli un inserimento graduale con un'adeguata flessibilità oraria affinché superino il distacco dalla famiglia e si inseriscano nella scuola • Sviluppare e rafforzare l'autonomia operativa e relazionale • Acquisire corrette abitudini per il rispetto delle regole della vita comunitaria

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ ALLA RISCOPERTA DEL NATALE- INFANZIA 2019/2020

Il progetto realizzato è rivolto a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia e si conclude con una manifestazione presso il palazzetto dello sport comunale "A. Pugliese". La tematica di sfondo è la riscoperta dei valori del natale, ovvero: amore, famiglia, amicizia, pace e solidarietà.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo formativo: Il Natale è la ricorrenza che più di ogni altra assume una molteplicità di valori e di significati fondamentali per la vita di ognuno e nella scuola dell'infanzia è l'occasione per offrire ai bambini nuove esperienze didattiche, per valorizzare sentimenti di amicizia, di solidarietà, di pace in un contesto educativo accogliente e stimolante. Competenze attese: □ Potenziare le proprie capacità relazionali e comunicative; □ Educare all'accettazione, al rispetto e alla collaborazione; □ Riconoscere ed esprimere i propri sentimenti ed emozioni; □ Interiorizzare i valori universali di pace, amore e fratellanza; □ Rispettare e valorizzare la diversità, grande fonte di ricchezza; □ Intuire il messaggio vero del Natale; □ Riconoscere simboli ed

elementi del Natale tradizionale; □ Memorizzare e recitare canzoni e filastrocche; □ Immaginare, rappresentare e drammatizzare usando linguaggi diversi; □ Stimolare lo sviluppo della creatività nel bambino attraverso l'uso dei linguaggi musicali ed espressivi; □ Valorizzare le attitudini di ciascuno; □ Accompagnare il bambino nella scoperta del significato del far festa in un clima di amicizia, collaborazione, disponibilità e gioia condivisa; □ Incentivare comportamenti di solidarietà; □ Riconoscere e valorizzare le diversità; □ Vivere il Natale da protagonisti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** palestrone/palazzetto dello sport "A. Pugliese e palestra scuola

❖ **ALLA SCOPERTA DEI MAGNIFICI QUATTRO: TERRA, FUOCO, ARIA, ACQUA-INFANZIA 2019/2020**

Il progetto è rivolto agli alunni di 5 anni e si conclude con una manifestazione finale nel periodo di maggio – giugno in un luogo da definire. Il progetto si svolge per l'intero anno scolastico e la tematica che fa da sfondo integratore sono i quattro elementi della natura, occasione per i bambini di osservare il mondo circostante come dei piccoli esploratori della natura. La motivazione dell'argomento scelto nasce dall'esigenza di fornire risposte stimolanti ed adeguate alle curiosità tipiche del bambino. Il lavoro è stato strutturato in 4 unità di apprendimento legate per ordine alle stagioni e ai relativi fenomeni climatici-meteorologici: TERRA ottobre, novembre, dicembre FUOCO gennaio, febbraio ARIA marzo, aprile ACQUA maggio, giugno

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo formativo: TERRA, FUOCO, ARIA, ACQUA non sono solo oggetto di attenzione, fonte di scoperta, occasione per manipolare, toccare, sentire... ma anche elementi fondamentali per stimolare il sentire, l'immaginazione e l'espressione di sé. Il contatto con la natura concorre al raggiungimento di uno stato di maggiore benessere psico-fisico: il bambino gioisce nel trovare piccoli tesori, ascolta estasiato, rumori e i suoni che la natura offre, guarda, osserva, ascolta, si gusta la semplicità e la bellezza della

natura, immagina, immagazzina dentro di sé tutto quanto i suoi sensi registrano, conserva preziosi questi vissuti, li elabora e rielabora in un particolare stato d'animo di serenità. Competenze attese: Il sé e l'altro • Osservare con curiosità e analizzare situazioni ed eventi • Formulare ipotesi e previsioni relative ai fenomeni osservati e verificarle • Conoscere le caratteristiche di terra, aria, acqua e fuoco • Operare classificazioni tra oggetti • Lavorare con gli elementi e vari materiali per sviluppare la manualità e affinare differenti percezioni • Stabilire relazioni temporali, causali, logiche • Passare dall'esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione simbolica del vissuto • Incrementare consapevolezza e sensibilità nei confronti dell'ambiente • Usare diverse tecniche espressive e comunicative • Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare Il corpo e il movimento • Vivere la propria corporeità attraverso gli elementi della natura • La natura da osservare, ascoltare, annusare, toccare, gustare, amare • Utilizzare il linguaggio del corpo attraverso la drammatizzazione I discorsi e le parole • Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale • Formulare ipotesi su tematiche ecologiche • Verbalizzare le proprie esperienze personali Immagini suoni e colori • Rappresentare la natura attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative • Scoprire i suoni della natura • Sperimentare e combinare ritmi di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali • Esplorare con il colore alcuni aspetti percettivi dell'ambiente La conoscenza del mondo • Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata, della settimana e delle stagioni • Eseguire misurazioni usando strumenti alla portata dei bambini • Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi (grandezza, lunghezza, dimensione, colore e forma) • Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando i concetti topologici.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE 2019/2020- INFANZIA**

Considerando lo sfondo integratore scelto per questo anno scolastico sulla tematica

dei quattro elementi Terra-Aria-Fuoco-Acqua sono state individuate due uscite didattiche coerenti con tale argomento rivolte esclusivamente ai bambini di 4 e 5 anni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi e Competenze attese Esplorando i quattro elementi della natura, Terra, Fuoco, Aria ed Acqua, si vuole offrire un percorso di osservazione del mondo che ci circonda, con l'intenzione di stimolare i bambini a porsi domande sui fenomeni naturali, a cercare risposte e a trovare spiegazioni facendo ipotesi e poi verificandole. L'esplorazione di questi elementi così diversi tra loro rappresenta un'occasione per stimolare l'immaginazione e la creatività dei bambini attraverso diverse esperienze sensoriali ed anche espressive. L'esplorazione del mondo che ci circonda offre occasioni per consolidare la propria identità, suscitando nel bambino domande di senso sulla propria esistenza e riflessioni sulle conseguenze delle proprie azioni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

A novembre 2019 presso il teatro Casa di Pulcinella a Bari per assistere allo spettacolo "La natura fantastica", tratto dai libri "L'albero vanitoso" e "La nuvola Olga" di Nicoletta Costa. Il tema affrontato è quello di una natura fantastica in cui sono protagonisti alberi, nuvole ed animali che incarnano pregi e difetti degli uomini.

Ad aprile 2020 presso la Cooperativa IRIS a Noci al laboratorio "Magie di gocce d'acqua e bolle d'aria".

L'aria e l'acqua svelano, in questo laboratorio, tutti i loro segreti ... Tramite una lettura animata e semplici esperimenti scientifici i più piccoli troveranno risposta alle domande e alle curiosità più frequenti. Potranno osservare un plastico interattivo e, simulandone le fasi, potranno comprendere il ciclo dell'acqua. Diverse esperienze manipolative permetteranno loro di realizzare una sfera d'acqua da portar via e di cimentarsi in divertenti piccole sfide giocando con le bolle di sapone.

❖ DECASCHOOL 2019/20

Il Progetto prevede la realizzazione di un'ora settimanale di attività motoria nelle classi seconde della scuola primaria, con l'affiancamento all'insegnante di classe di un esperto laureato in scienze motorie o diplomato ISEF. Il progetto si prefigge la finalità di rendere accessibile lo sport al maggior numero di alunni durante l'orario scolastico e di promuovere alcuni sport meno conosciuti e meno praticati come il tiro con l'arco.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze trasversali e la promozione di stili di vita corretti e salutari. Favorire lo star bene con se stessi e con gli altri, nell'ottica dell'inclusione sociale e in armonia con quanto previsto nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo d'Istruzione (Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n. 254).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ LEGGERE PER CRESCERE

Il percorso prenderà il via dalla lettura di uno o più libri selezionati, si creerà il brainstorming sulle principali emozioni suscitate, si costruiranno nuove storie utilizzando gli elaborati degli alunni, le rappresentazioni iconiche raccolte in un libro cartonato o si procederà alla stampa di un libro che raccoglierà pensieri, poesie e limerick; inoltre sarà previsto in qualche classe l'incontro-intervista con l'autore per condividere i prodotti finali. E' stata prevista la partecipazione a degli eventi come "Libriamoci a scuola" e "Lasciami leggere" e infine si attiverà la biblioteca di classe con lo scambio periodico di libri messi a disposizione dalla scuola o dalle famiglie.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Trasmettere il piacere della lettura. Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. Favorire gli scambi di idee tra i lettori. Potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale. Imparare a lavorare in gruppo. Sperimentare i linguaggi espressivi: musicale, iconico, multimediale. **RISULTATI ATTESI** Acquisizione e

potenziamento della capacità di interagire con i propri simili. Sviluppo della capacità critica. Sviluppo della creatività e della fantasia. Sviluppo di competenze per portare gli alunni al confronto e al superamento degli ostacoli al meglio delle proprie possibilità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-----------------------|---------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Multimediale |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |

Approfondimento

[DOWNLOAD PROGETTO DAL SITO ISTITUZIONALE](#)



❖ APRENDO APPRENDO 2020/21

Gli alunni delle classi 2B e 2 E saranno coinvolti in orario extracurriculare, in attività di tipo laboratoriale e ludico-creativo, in ambienti formali e informali, rendendosi protagonisti della costruzione del proprio apprendimento. In considerazione del fatto che i destinatari del progetto sono alunni che hanno bisogno di consolidare le competenze di base, si ritiene importante e utile utilizzare la metodologia del learning by doing e limitare il ruolo dell'insegnante al coatching. La relazione tra pari inoltre, è un canale privilegiato per gli apprendimenti e, per favorirlo, si utilizzeranno

metodologie quali il peer e il peer teaching. Un approccio di tipo ludico e dinamico è senza dubbio più accattivante soprattutto per gli alunni che normalmente, faticano a seguire la lezione frontale. La riflessione associata alla manipolazione, alla gestualità e al movimento, è molto utile per chi predilige, per i propri apprendimenti, il canale visivo. Non si prevede l'utilizzo del classico quaderno e gli alunni, pur svolgendo esercizi complessi, non sentiranno la noia del leggere, rispondere e scrivere.

CONTENUTI ED ATTIVITA' °Frasi ed enunciati °verbo motore della frase: i cinque tipi di valenza - cambia il significato, cambia la valenza °La frase semplice (singola): il nucleo = il verbo e i suoi argomenti- i circostanti del nucleo - le espansioni °Le frasi multiple: complesse e composte °L'unità verbale nominale con il verbo essere °Verbo predicativo e copulativo °Frasi complesse soggettive e oggettive

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI 1) Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). 2) Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. 3) Ragionare sul significato del verbo, immaginando una scena teatrale per capire di quanti personaggi c'è bisogno per rappresentare ciò che il verbo descrive. 4) Prendere consapevolezza della propria grammatica implicita e accompagnarli alla scoperta e costruzione della grammatica esplicita condivisa.

RISULTATI ATTESI Con questo modulo ci si aspetta di: - migliorare l'approccio degli alunni nei confronti della grammatica, che spesso risulta ostica e noiosa; - migliorare le conoscenze dei concetti chiave della lingua italiana per un uso corretto della stessa nella comunicazione orale e soprattutto scritta; - di favorire in ogni alunno la capacità di riflessione e di trasferimento delle conoscenze in contesti diversi; - rendere i bambini protagonisti nello spiegare ai compagni di classe il lavoro svolto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

[Aprendo Apprendo](#)

❖ ONE, TWO, THREE... PLAY WITH ME!" 2020/21

Il progetto, destinato agli alunni della classe 2C, sarà svolto in orario extra curriculare. Le attività saranno presentate agli alunni in forma ludica, si partirà dal lessico acquisito: l'ascolto, la comprensione e la produzione linguistica saranno semplificati da figure (flash cards), movimenti, canti, giochi, scambi verbali, drammatizzazioni, attività manipolative e attività svolte al computer e con l'ausilio della lavagna interattiva.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI Acquisire abilità di comprensione e di produzione orale con un codice linguistico diverso dalla lingua madre attraverso la ripetizione e la progressione dei format; Promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise, i gesti, le espressioni facciali, l'ascolto di canzoni in contesti noti; Comprendere e parlare la lingua straniera spontaneamente in contesti nuovi e significativi. **RISULTATI ATTESI** Educativi Comprendere e rispettare le differenze culturali. Formativi Acquisire una maggiore competenza linguistica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

["ONE...TWO.....THREE PLAY WITH ME!"](#)

❖ STEAM ON BOARD_2020/21

Progetto di coding e robotica educativa, per la classe 3 C. Contenuti Algoritmi e Istruzioni; programmazione visuale a blocchi. Inquiry Based Learning e Design Based Learning: si promuovono processi metacognitivi capaci di rendere i ragazzi soggetti attivi del proprio apprendimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi Formativi -Favorire approcci innovativi per il recupero degli apprendimenti di base relativi alle STEM. -Stimolare la creatività grazie all' introduzione di approcci

informatici. -Dare maggior impulso al successo scolastico degli alunni. -Avviare ad una comprensione critica e ad un uso consapevole delle tecnologie. Obiettivi specifici - Risolvere problemi attraverso la loro decomposizione in parti più piccole. -Formulare ipotesi. -Rappresentare e organizzare dati e risultati. -Eseguire test e debug. Competenze in uscita - Saper utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali; -Ri-utilizzare in modo creativo i concetti di programmazione

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

[STEAM ON BOARD](#)

❖ LET'S SPEAK ENGLISH! 2020/21

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi quarte D ed F, mira alla realizzazione di un percorso di consolidamento e potenziamento delle competenze comunicative in lingua straniera. Intende inoltre, avviare l'alunno, attraverso lo strumento linguistico, alla comprensione di altre culture e di altri popoli. Il progetto si svolgerà in orario extracurriculare, è previsto un incontro settimanale pomeridiano di due ore, per un totale di ventidue ore di lezioni, a partire dal secondo quadrimestre dell'Anno Scolastico in corso. **CONTENUTI ED ATTIVITA'** Le attività prevedono: ripasso e consolidamento linguistico riferita a quattro macro aree lessicali: work, school, home, sport, free time; giochi con flash cards per introdurre e memorizzare nuovi vocaboli; lettura, ascolto, comprensione e canto di brani musicali; o descrizione di personaggi attraverso l'utilizzo di pictures; presentazione di strutture linguistiche - comunicative e lessicali riferite alla vita quotidiana attraverso l'utilizzo di story card; story musical (King Arthur); o riflessione linguistica (articles, prepositions, verbs, adjectives, adverbs) **METODOLOGIA** Uso estensivo di tecniche quali il gioco e la drammatizzazione, il canto e lo storytelling, il role-play che costituiscono sfondi integratori dell'apprendimento naturale delle strutture e del vocabolario della lingua straniera. Si perseguiranno le

fasi dell'ascolto, comprensione, ripetizione, memorizzazione e produzione autonoma. Saranno utilizzati come mediatori alla comprensione i codici extraverbali nella forma privilegiata del linguaggio mimico gestuale. Il materiale didattico sarà graduato e gli strumenti multimediali supportati dalla docente. Durante le attività, si farà ricorso a libri, flash cards, materiali multimediali, cd in lingua inglese, supporti cartacei, schede strutturate, pc, risorse on line.

Obiettivi formativi e competenze attese

quadrimestre dell'Anno Scolastico in corso. FINALITA' > Creare interesse e piacere verso l'apprendimento della lingua straniera; > Sviluppare la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione; > Potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione orale. OBIETTIVI > Ampliamento delle potenzialità espressive-comunicative; > Approccio a contesti culturali e sociali diversi dal proprio; > Acquisizione di una buona capacità di leggere brani e dialoghi in inglese con una pronuncia ed una intonazione corrette, per giungere a breve conversazioni in situazioni tipiche; > Riflessioni sulla lingua; > Riflessioni su alcune strutture linguistiche inglesi di uso comune in ambiti familiari o di gioco, per scoprire anche analogie e differenze con la lingua italiana. RISULTATI ATTESI > Rafforzare le competenze linguistiche; > Potenziare la capacità di comunicare ed interagire con la lingua straniera; > Conoscere nuove strutture espressive; > Migliorare le relazioni e la collaborazione nel lavoro di gruppo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

[Progetto 4D](#)

[Progetto 4F](#)

❖ **OPERANDO CON I NUMERI 2020/21**

Progetto di potenziamento di matematica destinato agli alunni di classe 4E.
METODOLOGIA Didattica laboratorile e metacognitiva. Realizzare una matematica attiva, che permetta a ciascun alunno di agire in prima persona, di manipolare, di provare, di sbagliare, di costruirsi conoscenze e abilità. L'attuazione di lavori in gruppo stimolerà il bambino a non essere più spettatore del processo di apprendimento, ma protagonista, perché sia in grado di cogliere i concetti attraverso l'osservazione, la formulazione di domande, l'esposizione dei dubbi e la realizzazione di scoperte.
CONTENUTI ED ATTIVITA' Le quattro operazioni: il segno, lessico, la prova, le proprietà, procedure di calcolo, problemi Il calcolo mentale La stima del risultato Grandi numeri Sistemi di numerazione Valore posizionale Grandi operazioni Algoritmi e strategie per il calcolo scritto con appoggio o semi appoggio Confronti, ordinamenti e sequenze Sistemi di notazione nel passato I palindromi Racconti, giochi, quiz,

Obiettivi formativi e competenze attese

FINALITA' Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica e allargare gli orizzonti degli alunni facendoli esplorare una nuova parte della linea dei numeri attraverso attività di logica e ragionamento. Acquisire la consapevolezza che gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. **OBIETTIVI** Scrivere i numeri in cifra e in parola Rappresentare numeri con materiale strutturato Conoscere il valore posizionale delle cifre Conoscere, rappresentare e confrontare i numeri Conoscere e spiegare strategie di calcolo mentale Conoscere e utilizzare le proprietà delle operazioni Stimare il risultato di un'operazione Scoprire il sistema di notazione dei numeri in uso in altre civiltà. **RISULTATI ATTESI** Rendere più efficace l'azione didattica elevando le performance positive degli allievi in ambito matematico-scientifico, per ottenere risultati positivi alle prove INVALSI che verranno somministrate il prossimo anno scolastico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

[Operando con i numeri](#)

❖ #BUONGIORNOSCUOL@_2020/21

Il progetto si svolgerà in orario extra curriculare e sarà rivolto agli alunni delle classi 4 e 5, per il potenziamento delle competenze linguistiche. Il progetto è articolato in tre diversi piani: notizie scolastiche (elezioni degli organi di rappresentanza, interviste al Dirigente scolastico, piccoli resoconti dell'attività di istituto, ...), notizie locali (i ragazzi seguiranno gli eventi e le novità che interesseranno durante l'anno il territorio casamassimense), notizie nazionali (i ragazzi si confronteranno con i grandi quotidiani nazionali come il Corriere della Sera e Repubblica, verranno analizzati gli articoli principali e gli stessi partecipanti al progetto si troveranno alle prese con la stesura di articoli relativi ai grandi temi e problematiche del paese). Il giornalino prevede inoltre una piccola serie di "rubriche" relative allo sport, al cinema, al teatro, alla moda, all'ambiente, possibilmente con un taglio prettamente locale. I linguaggi del giornale (scientifico, sportivo, politico, economico, cronaca nera, rosa ecc.). Il linguaggio giornalistico: capire e scrivere un articolo (metodo delle 5 W). L'articolo e l'impostazione grafica (titoli, colonne, l'occhiello, l'editoriale, articolo di fondo, articolo di spalla, ecc.). Gli alunni lavoreranno su un compito di realtà a piccoli gruppi a partire dalla costituzione di una redazione di Istituto. si cercherà di affiancare alunni meno esperti ad alunni più esperti per favorire il lavoro cooperativo e lo scambio di conoscenze. Verranno alternati momenti teorici (lezioni frontali) e pratici (didattica laboratoriale) utilizzando le seguenti metodologie: cooperative learning, peer-teaching, ricerca-azione, problem solving. Sarà fornita agli alunni l'articolazione dettagliata delle varie fasi del lavoro, con un linguaggio semplice ed esplicativo e verranno guidati ad operare concretamente con il p.c. Il progetto prevede momenti di collaborazione con l'iniziativa promossa da "La Voce del Paese"

Obiettivi formativi e competenze attese

FINALITA' Cooperare a diversi livelli per la realizzazione di un progetto comune e aiutare gli alunni, attraverso un compito di realtà, a raggiungere una maggiore autonomia nella valutazione del mondo circostante, anche invogliandoli alla ricerca di fonti e documenti da analizzare, e inoltre di offrire lo spunto per confrontare i diversi punti di vista attraverso l'analisi di tematiche di attualità, cercando i collegamenti con i saperi appresi nelle discipline scolastiche. **OBIETTIVI** Contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili, capaci di pensiero critico; dare voce alle esigenze dei ragazzi, al loro pensiero ascoltandone le attese; promuovere l'uso di conoscenze e abilità utili a padroneggiare in modo corretto diversi tipi di linguaggio mediale in modo creativo e collaborativo, con particolare attenzione alle tecnologie informatiche e alle possibilità offerte dal web; rendere visibili, documentabili e comunicabili il vissuto

didattico degli alunni, dei docenti e dell'istituto; promuovere attività di gruppo, sia di ricerca che di approfondimento autonomo su diverse tematiche; promuovere una propria identità culturale sul territorio; motivare gli alunni a un uso intenzionale della lingua scritta finalizzato alla trattazione di tematiche a loro vicine; favorire lo sviluppo della competenza comunicativa anche attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico – grafico; favorire la collaborazione tra alunni attraverso lo scambio d'informazioni on line; comprendere i meccanismi base dell'informazione; capire come si stila un articolo di giornale e quali sono le regole da rispettare; comprendere la diversa fruizione dei mezzi di comunicazione; saper fare una ricerca finalizzata utilizzando diverse modalità; saper svolgere interviste e piccoli sondaggi. **RISULTATI ATTESI** Il progetto, che racchiude le iniziative e le attività più significative della scuola, si concluderà a fine anno scolastico con la divulgazione di due numeri del giornalino. Collaborazione con il giornale di Casamassima "La voce del paese" in tre momenti dell'anno scolastico.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|----------------------|---------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Multimediale |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |

Approfondimento

[#buongiornoscuola@](https://www.instagram.com/buongiornoscuola/)

❖ PROGETTO DI EDUCAZIONE STRADALE E DI CITTADINANZA ATTIVA: "PERCORRENDO LE STRADE DEL NOSTRO PAESE: UNO SPAZIO DI VITA" _2020/21

Il progetto di educazione stradale si svolgerà in orario curriculare e sarà rivolto agli alunni di classe 4. Sarà centrato su attività laboratoriali, lavori di gruppo ,Cooperative learning o Robotica Educativa. **CONTENUTI ED ATTIVITA'** - Rilevazione grafica e fotografica dello spazio da adottare - Studio dell'origine del posto, della sua storia, del materiale da costruzione impiegato, delle dimensioni, ecc. - Preparazione di schizzi - Organizzazione di laboratori per realizzare un progetto di arredo; - Esposizione dei progetti e mostra fotografica e partecipazione alla manifestazione "Il balcone fiorito" -

Significato del termine strada - I diversi tipi di strada (urbane / extraurbane...) - Parti della strada (carreggiata, marciapiede, linea di mezz'isola, strisce pedonali...) - Rumori e suoni della strada (onomatopee, parole onomatopoeiche) - Utenti della strada - Mezzi di trasporto - Segnali stradali orizzontali e verticali - Segnaletica luminosa (il semaforo) - Agente di Polizia Municipale (il vigile) - Conoscenza delle principali regole della strada come pedone e ciclista - Comportamenti corretti da assumere in strada per la propria salvaguardia e quella degli altri. - Uscite didattiche sul territorio - Conversazione - Intervista agli agenti di Polizia Municipale - Rappresentazioni grafico-pittoriche - Giochi motori e di gruppo - Simulazioni - Costruzione di segnali stradali - Ascolto e lettura di testi - Ascolto e memorizzazione di canti e filastrocche - Esecuzione di percorsi - Completamento di schede strutturate e non - Cartelloni di sintesi - Raccolte di foto ed immagini - Uso dei mezzi di trasporto pubblici - Partecipazione alla settimana del Codeweek.

Obiettivi formativi e competenze attese

FINALITA' - Conoscere e valorizzare i beni urbanistici, culturali, artistici del proprio territorio. - Vivere le tradizioni del proprio paese. - Educare gli alunni all'osservanza delle regole per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni sulla strada attraverso la conoscenza del Codice della strada. - Favorire lo sviluppo di qualità personali quali il senso di responsabilità, il rispetto del bene comune, la collaborazione e l'autonomia. - Promuovere atteggiamenti coerenti e concreti verso il problema ecologico, attraverso l'interazione bambino-territorio per migliorare la qualità della vita. **OBIETTIVI** □ Conoscere e partecipare alle manifestazioni tradizionali promosse dalla comunità locale. □ Adottare un chiasso o piazzetta del borgo antico. □ Elaborare un progetto di arredo urbano e ambientale per favorire una migliore vivibilità. □ Cooperare per un obiettivo comune. □ Sperimentare strumenti e tecniche grafico – pittoriche. □ Conoscere l'organizzazione sociale che appartiene al contesto di vita del fanciullo. □ Conoscere le norme e le regole della vita associata, riferite alla strada. □ Acquisire alcuni strumenti per la comprensione del sistema di circolazione stradale in vigore. □ Eseguire correttamente a piedi e in bicicletta un percorso stradale in situazione reale o simulata. **RISULTATI ATTESI** L'alunno è in grado di: • Contribuire attivamente alla riqualificazione di spazi del proprio territorio. • Mettere in atto comportamenti corretti come pedone e come ciclista. • Interagire nel gruppo, contribuendo alla realizzazione di attività collettive. • Agire in modo autonomo e responsabile.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

[Progetto Educazione Stradale](#)

❖ I LIBRI SONO ALI_2020/21

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quarte, in orario curriculare. FINALITA' - Stimolare e far nascere l'amore per la lettura come apertura verso l'immaginario, il fantastico, il mondo delle emozioni. - Formare la persona sotto l'aspetto cognitivo, affettivo-relazionale, sociale, in sinergia con gli attuali sistemi multimediali. 8.OBIETTIVI - Far nascere e coltivare nei bambini l'interesse e il piacere per la lettura in quanto tale, superando la disaffezione crescente per la comunicazione orale e scritta. - Educare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. - Potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale. - Stimolare e potenziare lo sviluppo di capacità cognitive mediante la comprensione di quanto letto. - Motivare alla conversazione su letture comuni, stimolare ad esprimere propri punti di vista e a considerare punti di vista altrui. - Potenziare o recuperare competenze di tipo linguistico espressivo e consolidare conoscenze multidisciplinari. - Abituare a dedicare quotidianamente tempi stabiliti alla lettura. CONTENUTI ED ATTIVITA' - Attuazione di operazioni culturali sul libro (approfondimenti, rielaborazioni, rapporto tra libro-film, libro-teatro). - Costruzione di strumenti e attività guidate per incrementare l'uso corretto e consapevole delle biblioteche. - Attuazione di un laboratorio di comparazione film - testo letto. - Attuazione del laboratorio di progettazione e di costruzione del libro attraverso attività grafico-pittoriche e plastico manipolative. - Strategie e iniziative di "animazione della lettura" attuate da/con l'insegnante di classe. - Adesione al progetto #loleggoperchè: organizzazione e partecipazione al contest "LIBRI IN CORSO". - Adesione al progetto WINTER IL LIBRO POSSIBILE, con lettura del libro "Chiama il diritto, risponde il dovere" e relativo incontro con l'autrice A. Sarfatti. - Partecipazione e coinvolgimento alla giornata mondiale del libro (23 aprile). -

Partecipazione ad eventuali concorsi inerenti la lettura.

Obiettivi formativi e competenze attese

FINALITA' - Stimolare e far nascere l'amore per la lettura come apertura verso l'immaginario, il fantastico, il mondo delle emozioni. - Formare la persona sotto l'aspetto cognitivo, affettivo-relazionale, sociale, in sinergia con gli attuali sistemi multimediali. **OBIETTIVI** - Far nascere e coltivare nei bambini l'interesse e il piacere per la lettura in quanto tale, superando la disaffezione crescente per la comunicazione orale e scritta. - Educare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. - Potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale. - Stimolare e potenziare lo sviluppo di capacità cognitive mediante la comprensione di quanto letto. - Motivare alla conversazione su letture comuni, stimolare ad esprimere propri punti di vista e a considerare punti di vista altrui. - Potenziare o recuperare competenze di tipo linguistico espressivo e consolidare conoscenze multidisciplinari. - Abituare a dedicare quotidianamente tempi stabiliti alla lettura. Sviluppo della capacità di ascolto Sviluppo della capacità di leggere, di interpretare e comprendere testi di vario tipo Acquisizione di nuove conoscenze lessicali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

[I libri sono ali](#)

❖ **IL LIBRO POSSIBILE - WINTER**

Il libro possibile – winter è una rassegna in continuità con la manifestazione estiva del Festival del “Libro possibile”, che si svolge da ben diciotto anni nella località di Polignano a mare. Essa si fonda sulla volontà e necessità di proseguire un percorso progettuale che abbracci un arco temporale più ampio, da settembre a maggio. Infatti, a seguito del successo riportato e dell'ampia partecipazione di studenti delle scuole superiori e universitari come volontari alla manifestazione del “Libro possibile” di Polignano, la direzione artistica ha deciso di proseguire il percorso intrapreso di

promozione della lettura da tenersi nelle scuole e nei Comuni, in inverno. Il progetto tematico del nuovo anno scolastico parte dalla necessità di vivere consapevolmente la cittadinanza attiva che, per la sua complessità, necessita di una capacità e competenza di lettura, che solo gli strumenti della cultura e della riflessione critica possono offrire.

Obiettivi formativi e competenze attese

FINALITA' La lettura, oltre a costituire un piacere individuale e solitario, può permettere delle modalità esperienziali, vitali ed emotivamente coinvolgenti, necessarie soprattutto per le nuove generazioni. La pagina letta diventa, nel momento del confronto tra colui che l'ha creata e il lettore che ne è destinatario, una esperienza di vita realmente vissuta e determinante per creare una comunità in cui il libero pensiero possa circolare e rivitalizzarsi ad ogni istante per celebrare il potere della cultura nel senso più alto e nobile del termine. **FINALITA' EDUCATIVE** • promuovere la cultura della legalità, l'educazione alla salute, il benessere dello studente, il rispetto per l'ambiente e la dimensione interculturale • Illustrare i valori della cittadinanza attiva, la cultura della pace e della solidarietà e dei diritti dei popoli • rendere più efficaci i progetti e le attività che arricchiscono l'offerta formativa curandone la ricaduta e sul curricolo, per il potenziamento dell'apprendimento • promuovere un maggior raccordo con l'Università, il mondo del lavoro, il mondo delle professioni, istituzioni, enti locali e associazioni no profit • rafforzare l'identità della scuola nel territorio, stabilendo legami con interlocutori istituzionali e con altre scuole.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

[progetto winter 2019/20](#)

[progetto winter 2020/21](#)

❖ **PROGETTO LETTURA_2020/21**

Il progetto ha lo scopo di avviare, potenziare e consolidare il piacere di leggere ed educare all'ascolto. Si ritiene, infatti, che stimolando l'interesse verso la lettura si possano arricchire le competenze trasversali a tutte le discipline. La lettura, inoltre, come "condivisione di un'esperienza", promuoverà lo sviluppo di skills relazionali e di cooperazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

FINALITA': - Stimolare e far nascere l'amore per la lettura - Formare la persona sotto l'aspetto cognitivo, affettivo-relazionale, sociale, in sinergia con gli attuali sistemi multimediali. **OBIETTIVI** • Offrire un'esperienza di lettura di gruppo • Far scoprire il libro • Sviluppare il piacere di leggere • Sapersi confrontare ed accettare idee diverse dalle proprie • Rispettare il materiale comune • Sviluppare la propria capacità immaginativa e fantastica • Scoprire la funzione comunicativa del libro attraverso il piacere di raccontarlo Le attività saranno predisposte dai docenti nell'ambito della progettazione di interclasse/classe, anche attraverso l'adesione a varie iniziative quali: - Il libro possibile winter - Libriamoci a scuola - #ioleggoperchè - Il maggio dei libri - Lasciami leggere

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

[Progetto lettura](#)

❖ AMBIENTE E TERRITORIO_2020/21

Il progetto si inserisce nel quadro delle attività svolte in collaborazione con le agenzie del territorio ed è finalizzata a supportare le attività delle progettazioni curriculari trasversali dell'interclasse quarta e quinta. Il progetto si articolerà in 3 iniziative: - LABORATORIO DI BIOMONITORAGGIO CON I LICHENI -PIEDIBUS BIMBI IN BICI

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità ed obiettivi rientrano nella progettazione curriculare dell'interclasse quarta e quinta. (Vedi allegato)

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

[AMBIENTE E TERRITORIO](#)

❖ VIRTUALIBRO_2020/21

Il progetto si inserisce nell'ambito delle iniziative da realizzare in collaborazione con le agenzie del territorio, in particolare con la Biblioteca Comunale. Sarà svolto completamente in orario scolastico e rivolto a tutte le interclassi. Il progetto si articolerà in 2 iniziative: - visita guidata online in biblioteca - Letture in rosa

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità ed obiettivi rientrano nell'ambito del progetto lettura di istituto. (vedi allegato)

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

[virtualibro](#)

❖ 10.2.2A-FDRPOC-PU-2020-113 MARCONI INCLUSIVO

Il progetto "Marconi inclusivo", finalizzato al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, intende individuare strategie utili ad un adeguato sviluppo delle capacità cognitive, affettive, emotive, relazionali ed etico-sociali. MODULI PREVISTI: - Creative Thinking 3D -#buongiorno scuol@ 3E - Singing4english 4A/B -MateLab 5A -Matematica in gioco 5C

Obiettivi formativi e competenze attese

Con tale proposta progettuale, si intendono rafforzare le competenze di base degli alunni con approcci innovativi in ambito alfabetico funzionale, STEM, lingua inglese e di cittadinanza digitale per diminuire gli svantaggi culturali, economici e sociali. Vengono privilegiate la ricerca-azione, l'esperienza, il cooperative learning e il tutoring anche attraverso l'uso di strumenti digitali. Il progetto dovrà prevenire il disagio scolastico, la dispersione e favorire l'integrazione e l'inclusione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **10.2.2A-FSEPON-PU-2019-277 A SCUOLA SI PUÒ**

L'idea progettuale parte dall'esigenza di assicurare a ciascun alunno sia le competenze individuali sia quelle competenze chiave necessarie a colmare il "gap" causato da circostanze personali, sociali ed economiche. Moduli previsti: - Apprendo Apprendo 2A - Let's sing 2D - Neus Biodiversità 3A - #acqu@ 3B - I like gymming 4C - Due parole 4E - Matematica in gioco 5B - Matematicamente... facile 5E

Obiettivi formativi e competenze attese

I moduli formativi della presente proposta mirano al rafforzamento/recupero delle competenze di base attraverso una progettazione partecipativa ed integrata con il R.A.V., il P.d.M., il P.T.O.F. e il contesto territoriale. Una progettazione che sia il più possibile condivisa con le famiglie e realizzata con una didattica complementare a quella della classe. Grazie anche alla sperimentazione di metodologie diversificate quanto innovative (flipped classroom, problem-based learning, coding, robotica educativa), nonché spazi di apprendimento alternativi (es. piattaforme virtuali) non più caratterizzati dalla trasmissività, si spera in esiti positivi ed incoraggianti anche sul versante della dispersione scolastica e del successo scolastico e formativo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **MATELAB_2020/21**

Il progetto si svolgerà in orario extracurricolare e sarà rivolto agli alunni di 5F.

CONTENUTI ED ATTIVITA' • Lettura, scrittura, composizione e scomposizione, confronto e ordinamento dei numeri naturali • Problemi logici, aritmetici e geometrici. • Giochi logico-matematici. • Il metro quadrato: multipli e sottomultipli, cambi ed equivalenze. • Calcolo del perimetro di poligoni e di figure composte, in situazioni concrete e di studio. • Composizioni e scomposizioni di figure, anche con l'uso del tangram, per scoprire la relazione di equiestensione ed equiscomponibilità: figure simili, equivalenti e congruenti. • Scoperta e applicazione delle formule dirette e inverse per calcolare l'area di quadrilateri, triangoli, poligoni regolari e figure composte. • Rappresentazione dei dati con grafici di diverso tipo: istogramma, ideogramma, areogramma (a torta e quadrato), diagramma cartesiano. • Lettura ed interpretazione di grafici e riflessione sui dati per ricavare informazioni e formulare giudizi.

Obiettivi formativi e competenze attese

FINALITA' Favorire lo sviluppo di un atteggiamento positivo verso la matematica che consenta di affrontare e risolvere, con sicurezza, situazioni concrete. OBIETTIVI • Leggere, scrivere, rappresentare i numeri interi e decimali e operare con essi. • Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria. • Conoscere e operare con le misure convenzionali di superficie: il metro quadrato (multipli e sottomultipli). • Operare isometrie (rotazioni, traslazioni, simmetrie) e trasformazioni di oggetti e/o figure geometriche. • Acquisire i concetti di perimetro/area e applicare le formule studiate in esercizi e semplici problemi geometrici. • Rappresentare in modo adeguato relazioni ed eventi e usare rappresentazioni di dati per ricavare informazioni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

[MATELAB](#)

❖ MATEMATICA IN GIOCO_2020/21

Il progetto si svolgerà in orario extra curriculare e sarà rivolto alla classe 5D.

CONTENUTI ED ATTIVITA' • Lettura, scrittura, composizione e scomposizione, confronto e ordinamento dei numeri naturali • Problemi logici, aritmetici e geometrici. • Giochi logico-matematici • Il metro quadrato: multipli e sottomultipli, cambi ed equivalenze. • Calcolo del perimetro di poligoni e di figure composte, in situazioni concrete e di studio. • Composizioni e scomposizioni di figure, anche con l'uso del tangram, per scoprire la relazione di equiestensione ed equiscomponibilità: figure simili, equivalenti e congruenti. • Scoperta e applicazione delle formule dirette e inverse per calcolare l'area di quadrilateri, triangoli, poligoni regolari e figure composte. • Rappresentazione dei dati con grafici di diverso tipo: istogramma, ideogramma, areogramma (a torta e quadrato), diagramma cartesiano. • Lettura ed interpretazione di grafici e riflessione sui dati per ricavare informazioni e formulare giudizi.

Obiettivi formativi e competenze attese

FINALITA' Favorire lo sviluppo di un atteggiamento positivo verso la matematica che consenta di affrontare e risolvere, con sicurezza, situazioni concrete. **OBIETTIVI** •

Leggere, scrivere, rappresentare i numeri interi e decimali e operare con essi. • Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria. • Conoscere e operare con le misure convenzionali di superficie: il metro quadrato (multipli e sottomultipli). • Operare isometrie (rotazioni, traslazioni, simmetrie) e trasformazioni di oggetti e/o figure geometriche. • Acquisire i concetti di perimetro/area e applicare le formule studiate in esercizi e semplici problemi geometrici. • Rappresentare in modo adeguato relazioni ed eventi e usare rappresentazioni di dati per ricavare informazioni. **RISULTATI ATTESI** • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali • Legge, comprende e risolve testi che coinvolgono aspetti logici e matematici • Riconosce, descrive e denomina forme del piano e dello spazio; classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche dai dati rappresentati in tabelle e grafici

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

[matematica in gioco](#)

❖ 10.2.1.A: LINGUAGGI, MULTIMEDIALITÀ. TITOLO DEL PROGETTO: CRE – ATTIVA – MENTE DIVERSI, PER CRESCERE INSIEME.(PON INFANZIA)

Il progetto, rivolto ai bambini di 5 anni, con le sue finalità ha lo scopo di mettere in luce gli aspetti educativi e formativi legati alla scoperta e all'acquisizione di conoscenze e competenze nel periodo dell'età evolutiva del bambino. Quale luogo migliore, se non quello della scuola dell'Infanzia, per raggiungere gli obiettivi fondamentali dell'educazione alla cittadinanza attiva? Gli alunni saranno coinvolti in attività pratico – sperimentali tese a favorire lo sviluppo del pensiero logico e delle competenze relative alla capacità di prendersi cura di sé e dell'ambiente che li circonda. L'idea di bambino come soggetto attivo della propria formazione incide fortemente sul curriculum e, di conseguenza, sulla qualità della vita scolastica dei bambini. La scelta di proporre un progetto educativo diverso, utilizzando tre laboratori che per loro caratteristiche "educative", offrono percorsi e materiali differenziati, va nella direzione della costruzione di un curriculum in cui i bambini, in diverse situazioni di apprendimento, sono "co-costruttori" dei loro processi apprenditivi. Il progetto mira a sviluppare la libertà del bambino di esprimersi, comunicare, partecipare attivamente, sbagliare, correggersi nella consapevolezza del proprio "Io".

Obiettivi formativi e competenze attese

La Scuola dell'Infanzia costituisce il primo segmento del percorso scolastico, unico e particolare per le peculiarità che lo caratterizzano. Le esigenze affettivo-emotivo e le caratteristiche cognitive proprie dell'età evolutiva necessitano di un'approfondita conoscenza al fine di essere rispettate e corrisposte efficacemente, oltre che per consentire il pieno rispetto dei bisogni specifici dei singoli, perseguendo una serie di obiettivi: 1.Scoprire di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con le altre; 2. Vivere pienamente la propria corporeità, percepire il potenziale comunicativo ed espressivo, maturare condotte che consentano una buona autonomia personale; 3. Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio (lingua madre e seconda lingua) consente; 4. Esprimersi attraverso la drammatizzazione, il disegno, la

pittura e altre attività manipolative; utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie. MODULI: - HELLO FRIENDS -GREEN GARDEN -PUNTO, CLICCO, SCOPRO

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Multimediale

❖ **Aule:** Aula generica

❖ TANTI BAMBINI TANTI SORRISI _2020/21 (INFANZIA)

Il progetto rivolto ai bambini di 3 anni si svolgerà in orario curriculare. L'ingresso alla scuola dell'infanzia costituisce l'inizio di un nuovo cammino. Il primo giorno di scuola è un momento estremamente delicato attorno a cui si concentrano, interrogativi e timori, per cui il più delle volte l'inizio della scuola vede il bambino alla sua prima esperienza nel sociale, in un nuovo ambiente e in relazione con persone che non appartengono al suo contesto familiare. L'importante è saper vivere questo momento con serenità. Il progetto accoglienza è finalizzato a favorire il sereno ingresso dei bambini a scuola. Nel primo periodo deve essere riservata una particolare predisposizione dell'ambiente, affinché i bambini possano trovare spazi accoglienti e ben organizzati. A tale scopo, per un ingresso sereno e gioioso, le insegnanti organizzano una "piccola festa dell'accoglienza". Le implicazioni affettive ed emotive, sia della componente bambino, sia della componente genitore, alla quale va data la necessaria attenzione.

Obiettivi formativi e competenze attese

FINALITÀ Accogliere ogni bambino in maniera personalizzata, per vivere il più serenamente possibile il distacco dalle figure familiari e promuovere un progressivo e sereno inserimento nella realtà scolastica. TRAGUARDI E COMPETENZE - Accettare serenamente il distacco dalla famiglia e favorire la propria autonomia. - Inserirsi in un contesto diverso dalla famiglia. - Superare insicurezze e resistenze iniziali. - Abituarsi alla vita comunitaria condividendone e rispettandone regole e abitudini. - Rafforzare il senso di appartenenza ad un gruppo. - Riconoscere, rispettare ed apprezzare l'altro. - Condividere con gli altri, tempo, giochi, spazi e strutture.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **UN ABETE PER AMICO_2020/21 (INFANZIA)**

Il progetto si svolgerà in orario curriculare e sarà destinato agli alunni di 5 anni. Il Natale è la ricorrenza che più di ogni altra, assume molteplici significati fondamentali per la vita di ciascuno. Nella scuola dell'infanzia, essa, è l'occasione che offre ai bambini nuove esperienze didattiche, favorisce il consolidamento di valori quali: l'amicizia, la solidarietà, la pace in un contesto educativo sereno, accogliente e stimolante. Il Natale diventa lo sfondo per le tante attività che promuovono lo sviluppo della creatività nei bambini attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi: grafico – verbale - gestuale, ma soprattutto rappresenta il momento della vita scolastica che vede coinvolti alunni e insegnanti. E' la festa che vede protagonista la società, la famiglia e la scuola; in particolare i bambini, respirando l'aria suggestiva della festività, attendono trepidanti Babbo Natale che dona loro quel regalo tanto atteso. Un ulteriore momento di condivisione e di socializzazione, è quello che vede tutti insieme impegnati nell'addobbare l'albero di Natale. Da qui nasce l'idea di elaborare il progetto "Un Abete per amico" che rappresenta lo sfondo integratore all'interno del quale si muoveranno tutte le attività che, con le loro specificità, verranno realizzate con e per gli alunni.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Potenziare le proprie capacità relazionali e comunicative. • Educare all' accettazione, al rispetto e alla collaborazione. • Riconoscere ed esprimere i propri sentimenti ed emozioni. • Interiorizzare i valori universali di pace, amore e fratellanza. • Rispettare e valorizzare la diversità, grande fonte di ricchezza. • Intuire il messaggio vero del Natale. • Riconoscere simboli ed elementi del Natale tradizionale. • Memorizzare e recitare canzoni, filastrocche e poesie • Immaginare, rappresentare e drammatizzare usando linguaggi diversi. • Stimolare lo sviluppo della creatività nel bambino attraverso l'uso dei linguaggi musicali ed espressivi. • Valorizzare le attitudini di ciascuno. • Accompagnare il bambino nella scoperta del significato del far festa in un clima di amicizia, collaborazione, disponibilità e gioia condivisa. • Incentivare i comportamenti di solidarietà. • Vivere il Natale da protagonisti.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:❖ Aule: Aula generica❖ **PICCOLI SI NASCE.... CITTADINI SI DIVENTA _2020/21 (INFANZIA)**

Il progetto destinato ai bambini di 5 anni si svolgerà in orario curriculare. "In quanto comunità educante, la scuola genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, ed è in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. La scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare a essere". (Indicazioni nazionali,2012) Nella scuola dell'infanzia si pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica... L'educazione alla cittadinanza si struttura in piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità come buone pratiche di vita. L'azione educativa è finalizzata alla formazione di un profondo senso di responsabilità nei confronti delle persone, della comunità e del mondo come senso di appartenenza, rispettoso e partecipato. Il percorso parte dall'identità di ciascun bambino e si muove idealmente verso gli altri e il mondo e vede nei piccoli gesti di ogni giorno la nascita dei cittadini di domani.

Obiettivi formativi e competenze attese

FINALITA' - Prendersi cura di sé e degli altri vicini a noi; - Acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente; - Saper cooperare ed essere solidali verso gli altri - Attuare progetti secondo forme di lavoro cooperativo - Riconoscere i diritti e i doveri di ogni cittadino - Contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale - Orientarsi nello spazio e nel tempo scuola - Sviluppare e potenziare l'autonomia personale e operativa, nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche - Individuare e adottare comportamenti adeguati in situazioni di emergenza - Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza - Scoprire il piacere di star bene con gli altri - Scoprire la solidarietà - Scoprire la gioia di aiutare e di essere aiutati - Rispettare e curare la nostra scuola - Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali - Non sprecare: acqua, luce, carta, cibo...

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **POLLICE VERDE _2020/21 (INFANZIA)**

Il progetto si svolgerà in orario extra scolastico e sarà rivolto ai bambini di 5 anni. Per i bambini della Scuola dell'Infanzia la terra è un elemento quasi magico, tutto da esplorare, scavare, trasportare, travasare, mescolare e rappresenta un'opportunità per spaziare verso varie esperienze che partendo dal proprio corpo giungono ad interessare tutto ciò che li circonda. L'intervento didattico è volto ad una prima scoperta del mondo naturale attraverso il diretto contatto con gli elementi, le cose, gli oggetti e gli ambienti. Con questo approccio i bambini impareranno gradatamente a osservare, descrivere, fare ipotesi e costruire relazioni; con piccoli gesti e osservazioni scopriranno che da un piccolo seme nasce una piccola pianta e di quali cure ha bisogno per crescere.

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità: Accostare il bambino al gusto di esplorare e di scoprire l'ambiente utilizzando i cinque sensi, affinando in lui abilità ed atteggiamenti di tipo scientifico come: la curiosità, lo stimolo ad esplorare, il gusto della scoperta. Traguardi di sviluppo: • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli a situazioni all'interno della scuola e all'aperto. • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Obiettivi specifici: • acquisire ed interpretare l'informazione • assumere e portare a termine compiti e iniziative • raggruppare, ordinare secondo criteri diversi confrontare e valutare quantità • collocare nello spazio se stessi, piantine • individuare le trasformazioni naturali • osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi • trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving • Manipolare ed utilizzare materiali naturali (acqua, terra, sabbia, semi, bulbi); • Eseguire alcune fasi della coltivazione (preparare il terreno, semina, raccolta); • Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale; • Confrontare diverse varietà di

vegetali; • Formulare ipotesi su fenomeni osservati; • Confrontare risultati con ipotesi fatte; • Conoscere alcune parti del fiore, pianta e foglia; • Sperimentare ed osservare i fenomeni di trasformazione degli elementi naturali (seme, farine, cibo). • Favorire il senso di appartenenza ad un gruppo Favorire lo sviluppo dell'identità personale all'interno del gruppo • Consociazioni, rotazioni...), sensibilizzando gli alunni alla cura e alla difesa dell'ambiente in cui vivono. • Osservazione sistematica di un habitat naturale Diffondere un'adeguata conoscenza della stagionalità e della provenienza degli alimenti di cui ci nutriamo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **RICICREAMO_2020/21 (INFANZIA)**

Il progetto RICICREIAMO, rivolto agli alunni 5enni in orario extra scolastico, si inserisce nella programmazione curricolare "Il mondo che vorrei" volto ad esplorare il territorio, la natura e il mondo in generale; guarda agli obiettivi previsti nell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. La scuola dell'infanzia riveste un ruolo primario nell'educare alle "buone pratiche" per uno sviluppo sostenibile, deve, perciò, far conoscere ai bambini l'importanza del riciclo, l'uso consapevole delle materie prime e il rispetto dell'ambiente in cui viviamo. Da qui nasce la necessità di creare le condizioni necessarie per ridurre lo sfruttamento di risorse naturali esistenti attraverso l'uso di risorse esistenti (rifiuto), che diventa materia prima per produrre nuovi oggetti in modo originale e creativo. L'itinerario educativo e didattico muove dalla naturale curiosità del bambino verso l'ambiente che lo circonda e attraverso l'osservazione, l'esplorazione, la scoperta e la formulazione di ipotesi, potrà acquisire conoscenze sempre nuove. Il tutto proposto in forma ludica.

Obiettivi formativi e competenze attese

FINALITÀ Promuovere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, sensibilizzando gli alunni alla raccolta differenziata e all'impiego creativo dei materiali riciclati, vedere il rifiuto non più come uno scarto ma come una risorsa. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e

precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. - Il bambino usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole; - Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà; - Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • percepire e discriminare diversi materiali; • saper distinguere tra elementi naturali ed elementi artificiali; • conoscere le principali risorse della natura; • acquisire ed interpretare informazioni; • comprendere la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente; • saper decodificare simboli relativi alla tutela dell'ambiente e alla raccolta differenziata; • raggruppare, seriare, ordinare secondo caratteristiche comuni; • portare a termine compiti e iniziative; • sviluppare pensiero creativo e capacità di problem solving; • stimolare la creatività attraverso l'utilizzo di materiali di recupero; • Imparare ad amare e rispettare l'ambiente che ci circonda; • Formulare ipotesi e confrontare i risultati; • Promuovere l'educazione ambientale e l'educazione al consumo sostenibile tramite il riuso di materiali. • Fare uso di molteplici linguaggi (verbale, iconico, simbolico).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE 2020/2021 INFANZIA

Il percorso di educazione ambientale vuole stimolare il bambino alla scoperta della realtà per condurlo progressivamente alla conoscenza e alla riflessione. Il punto di partenza della metodologia è: l'esperienza diretta del bambino; il fare per scoprire. Pertanto, verrà stimolata l'esplorazione del territorio, la conoscenza dei monumenti, gli uffici e le piazze della città. Si prevede anche la visione di spettacoli presso la scuola (rispettando le disposizioni relative all'emergenza sanitaria COVID 19).

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE: Il percorso ha l'obiettivo di contribuire a far sviluppare il senso di appartenenza dei bambini al territorio e la consapevolezza dei propri diritti/doveri. Un grande contenitore educativo che racchiude gli obiettivi e le finalità descritte nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia.

Le tematiche che saranno affrontate sono quelle che riguardano l'educazione ambientale, gli approfondimenti sul rapporto uomo-ambiente che investe tutti i campi dell'esistenza. L'ambiente è inteso sia come contesto sociale, sia come strumento per insegnare. Obiettivi formativi - Sviluppare l'autonomia, il senso di responsabilità, l'ascolto, la collaborazione, la solidarietà, la valorizzazione delle differenze, la capacità di lavorare in gruppo - Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, alla comunità locale, e nazionale - Acquisire un atteggiamento positivo nei confronti della scuola e delle istituzioni in genere - Incoraggiare la progettazione, l'organizzazione e lo svolgimento delle attività - Sviluppare capacità di comunicazione intenzionale e creativa - Promuovere le abilità e far acquisire le competenze necessarie per interpretare criticamente la realtà -Potenziare le competenze sociali e civiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

TERRITORIO

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Nella scuola è presente una rete condivisa tra uffici di segreteria e didattica: ci si auspica con i futuri finanziamenti di potenziare l'accesso alla rete anche attraverso la creazione di due accessi distinti.

Obiettivo ulteriore è quello di portare l'accesso

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

alla rete anche alla scuola dell'infanzia.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

La partecipazione al progetto "ScuolaFacendo", proposto dal centro commerciale Auchan, presente sul territorio di Casamassima, è stato parte integrante del piano digitale del precedente triennio ed ha consentito alla scuola di dotarsi di kit per la didattica digitale e di robotica educativa, funzionali all'attuazione degli obiettivi delle azioni #15 e #17, promuovendo la trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi.

Nella scuola, però, non tutte le aule dispongono di LIM e tale opportunità non è equamente garantita.

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

La partecipazione al bando "ambienti innovativi di apprendimento" nell'AS 2018/19 si pone come punto di partenza per avviare un percorso di innovazione degli spazi presenti a scuola teso a trasformare le aule in laboratori, come indicato anche nel PDM, e i laboratori in ambienti di apprendimento in cui realizzare una piena integrazione dei dispositivi digitali anche mobili nella didattica.

Pertanto, anche nel prossimo triennio si mirerà a rispondere alle proposte strumentali del MIUR che possano consentire una piena attuazione di tale obiettivo, mirando a garantire una LIM ad ogni classe, a trasformare i laboratori in ambienti di apprendimento con il supporto delle

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

tecnologie anche con l'utilizzo di dispositivi mobili personali, in linea con l'AZIONE #6 BYOD.

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

La scuola dispone già di un regolamento BYOD, parte integrante del Piano Digitale del precedente triennio.

In relazione alla realizzazione di eventuali innovazioni di spazi ed ambienti AZIONE #4, si mirerà a perfezionare il regolamento stesso al fine di consentire un utilizzo pieno e responsabile degli stessi.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

La scuola ha già avviato la formazione dei docenti e l'utilizzo del registro elettronico nel precedente triennio.

Per il prossimo triennio, si continuerà a fornire supporto a docenti che presentano difficoltà nell'utilizzo di dispositivi digitali.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Implementazione di procedure di dematerializzazione attraverso l'integrazione di sistemi di protocollo elettronico, software di gestione.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Nel precedente triennio il piano Digitale ha previsto l'adesione della scuola alla piattaforma Etwinning e al Movimento "Avanguardie Educative", attraverso l'adesione all'idea "Didattica per scenari".

Ci si pone come obiettivo la partecipazione di un numero sempre maggiore di classi a tali progetti innovativi in cui i gemellaggi online e le metodologie didattiche impongono l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica tradizionale.

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Nel precedente triennio il Piano Digitale è stato centrato su tale azione, riuscendo a coinvolgere un numero sempre maggiore di docenti nella formazione e di alunni nella sperimentazione didattica, essenzialmente nella forma del coding unplugged.

Obiettivo del prossimo triennio è quello di coinvolgere i docenti in attività di coding e robotica educativa anche con il supporto dei dispositivi digitali, in modo da integrarlo con gli obiettivi dell'azione #14 e #15.

A tal fine, saranno realizzate mensilmente attività previste nel progetto di istituto "DigitalIntelligence4kids", relative a Codeweek

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

OradelCodice, Bebras, Safer Internet Day, Scratch Day, Rosa Digitale.

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Obiettivo principale è l'innovazione dei percorsi didattici e piani pedagogici promuovendo una didattica che sia in funzione dello sviluppo di competenze attraverso l'introduzione e l'integrazione delle tecnologie nella metodologia dei docenti.

Attraverso il progetto [il progetto DigitalIntelligence4kids](#), si mirerà allo sviluppo di PENSIERO CRITICO, CREATIVITA', PROBLEM SOLVING, COLLABORAZIONE E COOPERAZIONE, nonché alla promozione della Competenza Digitale in sinergia con gli obiettivi dell'AZIONE #15, #26, #17.

L'adesione alla piattaforma E Twinning rientra nel più ampio obiettivo di favorire l'accesso dei docenti e l'utilizzo nella didattica di piattaforme di collaborazione a distanza online che per un verso facilitino lo scambio di contenuti digitali prodotti dai ragazzi e d'altro canto favoriscano una maggiore consapevolezza nell'uso delle reti in funzione di una corretta educazione alla cittadinanza digitale.

A tal fine, la scuola ha aderito al progetto proposto da Generazioni Connesse al fine di

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

predisporre una e -policy che contempli azioni a supporto della lotta al bullismo e al cyberbullismo.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Il **Piano Nazionale Scuola Digitale** nella sezione dedicata a competenze e contenuti, si pone tra gli obiettivi quello di innovare i curricula scolastici alla luce delle competenze chiave, e tra queste quelle digitali, che ci si impegna a definire secondo una matrice comune. Produrre contenuti digitali - si afferma - richiede competenze logiche e computazionali, tecnologiche e operative, argomentative, semantiche ed interpretative.

A tal fine, il Primo Circolo Didattico "Marconi" di Casamassima, in perfetta sintonia con le indicazioni provenienti dal Consiglio Europeo e dal MIUR ha progettato un curriculum digitale verticale per la scuola primaria in cui le competenze digitali sono declinate secondo le cinque aree del quadro di riferimento **DIGCOMP** (Quadro comune di riferimento europeo per le competenze digitali): INFORMAZIONE, COMUNICAZIONE, SICUREZZA, PROBLEM-SOLVING

[CURRICOLO DIGITALE](#)

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Nel corso del precedente triennio il Piano Digitale ha previsto una ricognizione dei bisogni formativi dei docenti da cui è emersa la necessità di formazione rispetto all'innovazione in campo metodologico didattico ed è stato, pertanto, avviato con un piccolo numero di docenti un percorso di formazione in tal senso, volto soprattutto all'introduzione del coding e della robotica educativa come strumenti per lo sviluppo del pensiero computazionale AZIONE #17. Per il prossimo triennio si intende proseguire tale esperienza al fine di coinvolgere un sempre maggior numero di docenti e approfondire le tematiche che sono state appena introdotte. Pertanto, il Piano Digitale prevederà nella sezione FORMAZIONE un progetto di formazione dei docenti su due livelli:

. iniziale, per i docenti che non hanno ancora usufruito di tale formazione

. potenziamento, per i docenti che hanno già avviato la loro formazione nel corso del precedente triennio

Tali progetti, in quanto parte integrante del Piano Digitale, si prevede saranno finanziati con i contributi dell'AZIONE #28.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

Nel corso del precedente triennio l'animatore digitale, ha operato su vari fronti, relativi alla formazione, alla ricerca di soluzioni innovative, al coinvolgimento del territorio.

In particolare, il Piano Digitale ha previsto una ricognizione dei bisogni formativi dei docenti da cui è emersa la necessità di formazione rispetto all'innovazione in campo metodologico didattico ed è stato, pertanto, avviato con un piccolo numero di docenti un percorso di formazione in tal senso, volto soprattutto all'introduzione del coding e della robotica educativa come strumenti per lo sviluppo del pensiero computazionale AZIONE #17. Per il prossimo triennio si intende proseguire al fine di coinvolgere un sempre maggior numero di docenti e approfondire le tematiche che sono state appena introdotte. Pertanto, il Piano Digitale prevederà nella sezione

- FORMAZIONE progetti di formazione dei docenti su due livelli:

. iniziale, per i docenti che non hanno ancora usufruito di tale formazione

. potenziamento, per i docenti che hanno già avviato la loro formazione nel corso del precedente triennio

- SOLUZIONI INNOVATIVE

- progetti che coinvolgano tutte le classi in attività basate su un primo approccio al coding,

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

alla robotica e al digitale;

- un curriculum digitale verticale mirato alla formazione digitale e di educazione alla cittadinanza digitale

- la realizzazione di spazi che siano "ambienti innovativi di apprendimento"

- COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO:

. attività, eventi organizzati dalla scuola o in collaborazione con le altre agenzie del territorio, funzionali a rendere tutta la comunità scolastica del percorso di innovazione in atto nella scuola.

Tali progetti, in quanto parte integrante del Piano Digitale, si prevede saranno finanziati con i contributi dell'AZIONE #28.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

1 C.D. "MARCONI" - BAEE088009

G.MARCONI - CD CASAMASSIMA - BAEE08801A

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e alunni del primo ciclo è espressa con votazione in decimi che indicano differenti livelli di

apprendimento (comma 1, art. 2 D.Lgs 62/2017).

E' compito inoltre della scuola attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. (comma 2 art. 2 D.Lgs 62/2017).

Con la valutazione si documenta il livello di apprendimento, l'impegno manifestato, la partecipazione e la disponibilità dell'alunno all'apprendimento.

Nella valutazione si dovranno tenere presenti alcuni parametri:

- elementi relativi all'apprendimento (capacità di esporre, rielaborare, qualità e quantità delle conoscenze)
- elementi relativi ad aspetti affettivi di relazione (comportamento scolastico, disponibilità al dialogo educativo, partecipazione)
- elementi di origine non scolastica (condizioni socio-culturali della famiglia, fattori ambientali, livello di abilità mentale di cui gli allievi sono dotati).

La valutazione iniziale sarà da supporto per la scelta dell'itinerario didattico perché ha valore diagnostico.

La valutazione intermedia o formativa fornirà informazioni sul divenire dell'alunno e permetterà la individualizzazione del processo educativo attraverso la progettazione tempestiva di interventi di recupero, commisurati ai bisogni ed alle condizioni degli alunni.

La valutazione finale o sommativa si effettuerà alla fine del primo e del secondo quadrimestre. Inoltre, la valutazione deve essere trasparente e condivisa nei suoi fini e nelle sue procedure da tutti coloro che ne sono coinvolti (docenti, alunni, famiglie).

ALLEGATI: valutazione e rubriche valutative.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La Legge 92/19 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. In sede di scrutinio, pertanto, il docente coordinatore dell'insegnamento (CEC) formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, sulla base di almeno due voti relativi ad almeno due verifiche scritte o orali svolte durante il quadrimestre e i cui esiti siano stati inseriti nell'apposita sezione del registro digitale dal o dai docente/i titolari della disciplina. La valutazione deve essere coerente con i traguardi per le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica in una prospettiva multidisciplinare. I voti di Educazione Civica, così come deliberati

dal Consiglio di Classe, saranno inseriti nel documento di valutazione. Essi saranno attribuiti sulla base della griglia di valutazione allegata.

ALLEGATI: RUBRICA VALUTATIVA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (comma 3, art. 1 e comma 5 art. 2 D.Lgs 62/2017).

Il legislatore ha precisato che i voti numerici e i giudizi sintetici indicano differenti livelli di apprendimento, perciò le scuole devono definire i "descrittori" dei diversi livelli. Elaborare griglie di descrittori è compito dei dipartimenti mentre è compito del collegio docenti deliberarli, inserendoli nel PTOF.

ALLEGATI: valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Per l'ammissione alla classe successiva verranno presi in considerazione i seguenti parametri:

- progressi rispetto ai livelli di partenza
- progressi negli aspetti relazionali
- autonomia nell'operare
- disponibilità a fare e ad apprendere
- progressi nella comunicazione
- abilità acquisite
- requisiti minimi richiesti

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La nostra scuola accoglie gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e opera in modo che essi siano parte integrante del contesto scolastico, assieme agli altri alunni, alla pari degli

altri senza discriminazione alcuna, assicurando a tutti il diritto allo studio e al successo scolastico.

Il successo formativo e la fattiva INCLUSIONE degli alunni, sono garantiti da una progettazione educativo-didattica individualizzata e/o personalizzata realizzata dai docenti di classe e di sostegno.

Per i BES la scuola ha sviluppato un protocollo e apposita modulistica secondo la normativa recente, che prevede la compilazione di un PEI per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA e in situazioni di svantaggio socio-culturale. Annualmente la scuola provvede a redigere il PAI da cui si ricava un'attenta lettura dei bisogni e delle risorse della scuola. Per il recupero degli alunni con svantaggio culturale e sociale, le docenti grazie al supporto del personale di potenziamento ha potuto realizzare percorsi individualizzati.

La collaborazione attenta e continua con l'Unità Multidisciplinare è da supporto sia nella redazione dei PEI che nell'individuazione di problematiche emergenti riguardanti gli alunni disabili.

Vengono concordati incontri di sintesi con l'unità multidisciplinare e il gruppo di lavoro per l'inclusione, per la verifica della progettazione individuale.

Punti di debolezza

Si registra ogni anno un ritardo nella nomina dei docenti di sostegno, privi di titoli di specializzazione, tuttavia la collaborazione con le docenti referenti per l'inclusione assicura un'adeguata azione di coordinamento e di supporto.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento, nella didattica in classe vengono messe in atto AZIONI FORMATIVE INDIVIDUALIZZATE (fissando obiettivi comuni per il gruppo-classe e adattando le metodologie in funzione delle caratteristiche individuali, al fine di assicurare a tutti il conseguimento delle competenze fondamentali del curriculum) e PERSONALIZZATE (calibrando l'offerta didattica e le modalità relazionali sui reali bisogni educativi).

Fra gli alunni iscritti si calcola che in ogni classe vi è la presenza di almeno tre unità BES. Considerando che molte famiglie non accettano la certificazione di tale disagio, le docenti sono consapevoli che devono attivare strategie inclusive senza supporto e sostegno alcuno. In questo si è maturata molta esperienza.

La promozione di un apprendimento significativo, si basa sull'impiego da parte dei docenti di una varietà di metodologie e strategie didattiche, quali l'uso dei mediatori didattici, l'attenzione agli stili di apprendimento, la calibrazione degli interventi in base ai livelli raggiunti, la suddivisione della classe in gruppi con attività di tutoring, peer to peer, didattica laboratoriale.

Il GLI ed i Consigli di classe effettuano la rilevazione degli alunni con BES e il relativo monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi definiti nei PDP.

Gli alunni con BES sono inseriti in Progetti svolti dai docenti della classe e/o del potenziamento.

Punti di debolezza

Non si riscontrano punti di debolezza perchè si registra un buon livello di inclusività e si valorizzano e si potenziano le capacità e le abilità di ognuno.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92. Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: Il soggetto coinvolto nella definizione del PEI è il Gruppo di Lavoro di Sostegno operativo (GLHO) che si impegna a redigere il PEI e il PDF degli alunni con disabilità ad inizio anno scolastico e nel passaggio al successivo grado d'istruzione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il soggetto coinvolto nella definizione del PEI è il Gruppo di Lavoro di Sostegno operativo (GLHO) che si impegna a redigere il PEI e il PDF degli alunni con disabilità ad inizio anno scolastico e nel passaggio al successivo grado d'istruzione.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Ruolo della famiglia: Il ruolo della famiglia nella promozione dei processi di inclusione è centrale e complesso. La presenza dei genitori degli alunni, in stretta collaborazione con i docenti, è fondamentale per realizzare un dialogo costante e costruttivo all'interno di una scuola che vede la compartecipazione dei vari soggetti impegnati nell'arduo compito educativo-didattico. È di fondamentale importanza definire in modo chiaro le funzioni di tutti i soggetti coinvolti, in modo da partecipare al dialogo in modo attivo e con i contributi peculiari di tutti. Ciò è essenziale non solo nelle situazioni formali, ma anche nella relazione quotidiana. È pertanto necessario conoscere le disposizioni normative di riferimento, ma anche osservare semplici regole di buon senso.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curriculari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

L'adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive sono alla base dei criteri e delle modalità utilizzate per la valutazione dei soggetti coinvolti. Si

somministrano, a riguardo, verifiche a scalare e verifiche orali a compensazione di quelle scritte, utilizzando valutazioni che tengano conto del contenuto piuttosto che della forma ed una valutazione coerente con il piano proposto alla famiglia.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione si riunisce in seduta plenaria (con la partecipazione di tutti i membri) approssimativamente nei mesi di giugno (verifica e valutazione di quanto realizzato e assegnazione delle risorse per l'anno scolastico seguente); febbraio/marzo (verifica in itinere, pianificazione delle attività d'inclusione dell'anno scolastico successivo, richiesta di risorse) La componente docente si riunisce invece più volte l'anno, durante la programmazione settimanale, per la concreta organizzazione delle attività scolastiche che coinvolgono gli alunni in situazione di disabilità e i portatori di bisogni educativi specifici per la definizione di linee educative e didattiche condivise, organizzazione dell'orario, pianificazione dei laboratori, verifica in itinere e conclusiva del lavoro svolto, formulazione dei progetti di accoglienza per gli alunni nuovi iscritti, redazione di bozza di documentazione per USP ed Enti locali...

Approfondimento

La pianificazione e la realizzazione dei percorsi di integrazione dei singoli alunni scaturiscono dalla collaborazione tra le diverse figure professionali operanti nella scuola, ciascuna delle quali si occupa di aspetti specifici:

- Consiglio di classe
- Docenti Referente del GLI
- Docenti di sostegno e docenti con formazione specifica.

ALLEGATI:

PAI.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PREMESSA

La modalità di didattica digitale integrata (DDI) è una modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza e

rappresenta lo “spostamento” in modalità virtuale dell’ambiente di apprendimento. È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. Il presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività; esso ha validità permanente, salvo revisioni proposte e approvate dagli organi collegiali.

OBIETTIVI

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo degli studenti. La definizione di una cornice pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti garantisce l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

Le interclassi e le intersezioni definiscono i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

ATTIVITA'

La DDI prevede un'alternanza di attività svolte in modalità sincrona sulla piattaforma Teams, che prevedono un collegamento diretto con il docente per lo svolgimento in contemporanea delle attività didattiche proposte, come le lezioni in videoconferenza e le verifiche, con attività in modalità asincrona, che includono lo svolgimento di attività laboratoriali, dei compiti assegnati.

Altre attività in sincrono possono prevedere lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da Office 365 o tramite altri applicativi quali Kahoot, Padlet e altri scelti dai docenti e comunicati alle famiglie.

Le attività in modalità asincrona avvengono senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali o artistici nell'ambito di un *project work*.

Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei



contenuti disciplinari da parte degli alunni. Le attività digitali asincrone vanno quindi intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi, assegnati di volta in volta, e/o diversificati per piccoli gruppi.

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

In allegato il Piano DDI

ALLEGATI:

Piano-Didattica-Digitale-Integrata_Marconi.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	1. Sostituire il D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattie, ferie, permessi ... con delega alla firma degli atti. 2. Collaborare con il D.S. per la formulazione dell'o.d.g. del Collegio dei Docenti; 3. Redigere il verbale delle riunioni del Collegio dei docenti; 4. Collaborare nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio 5. Coadiuvare il Dirigente Scolastico nella relazione e comunicazioni con le famiglie 6. Collaborare con le Figure Strumentali 7. Accogliere i nuovi docenti. 8. Vagliare in prima istanza le richieste di permessi e/o ferie dei docenti 9. Provvedere alla sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità. 10. Vigilare sul rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.). 11. Controllare gli alunni nei corridoi all'ingresso e all'uscita. 12. Partecipare alle riunioni di staff. 13. Curare il controllo e la sistemazione nelle apposite cartelle della documentazione didattica consegnata dai	2
----------------------	--	---



	docenti a fine anno scolastico.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supporto al dirigente nell'attività di direzione e coordinamento	10
Funzione strumentale	Compiti assegnati alle due Funzioni Strumentali AREA 1 " Gestione Offerta Formativa": 1. Aggiornare e curare la documentazione relativa al P.T.O.F. 2. Diffondere materiali relativi al P.T.O.F. 3. Monitorare e valutare le attività aggiuntive e il P.T.O.F. in generale. 4. Coordinare i progetti d'Istituto, definendo unitamente ai docenti responsabili, i criteri generali, l'organizzazione e le modalità di svolgimento delle attività. 5. Coordinare e organizzare le attività di ampliamento dell'offerta formativa. 6. Aggiornare il RAV e il PdM in collaborazione delle altre Funzioni Strumentali 7. Referente INVALSI (Gestire la parte istruttoria delle prove INVALSI (iscrizione, acquisizione linee guida e materiali - Acquisire i dati relativi alle prove anno scolastico 2019/2020, darne sistematizzazione per la comunicazione al Collegio - coordinare l'organizzazione e lo svolgimento delle stesse nella scuola - Predisporre un report conclusivo - Valutazione dell'istituto 8. Collaborare ad una eventuale stesura del Piano Integrato d'istituto FSE – FESR - PON - POR. 9. Coordinare il gruppo continuità della Scuola. 10. Coordinare con il D.S., i docenti collaboratori e le altre funzioni strumentali le modalità di valutazione delle competenze disciplinari degli alunni del Circolo 11. Curare i rapporti con le Agenzie	4



educative, con gli Enti e le Istituzioni presenti sul territorio, con il Comune, con gli altri Enti esterni, con il 2° Circolo Didattico di Casamassima, con la Scuola Media di Casamassima: stipulare accordi, intese, convenzioni e protocolli d'intesa per la realizzazione di progetti vari. 12. Collaborare per la realizzazione di iniziative, manifestazioni, progetti, attività extrascolastiche. 13. Curare insieme alle altre Figure Strumentali i rapporti con le aziende presenti sul territorio (Collaborazione e sponsorizzazione di manifestazioni iniziali, intermedie e finali). Compiti assegnati alle due Funzioni Strumentali AREA 2 "Intervento e sostegno ai docenti": 1. Assicurare il supporto e l'assistenza informatica: registro elettronico, scrutini on line, uso della LIM ... 2. Collaborare con il Dirigente Scolastico all'organizzazione dell'orario docenti. 3. Gestire e coordinare la formazione in servizio del personale scolastico (docente) 4. Collaborare con il Dirigente Scolastico nella predisposizione delle comunicazioni interne ed esterne 5. Curare i rapporti con l'area amministrativa e gestionale della segreteria d'Istituto e con il D.S. ai fini della stesura dei bandi di gara, della valutazione delle offerte delle Agenzie di Viaggio; 8. Curare specifici progetti multimediali 9. Coordinare la mensa Compiti assegnati alle due Funzioni Strumentali AREA 3 "Diversità e Inclusione": 1. Curare l'accoglienza e l'inserimento degli studenti con bisogni speciali (BES), disturbi di



apprendimento(DSA), handicap e alunni stranieri. 2. Curare l'accoglienza e l'inserimento dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza specialistica 3. Concordare con il Dirigente Scolastico la ripartizione delle ore degli insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza specialistica. 4. Collaborare con il DSGA per l'acquisto di materiale specifico e di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti. 5. Predisporre iniziative di sostegno/recupero e di valorizzazione delle eccellenze finalizzate al potenziamento della qualità dell'istruzione. 6. Coordinare il GLI e il GLH d'istituto 7. Monitorare il fenomeno della dispersione scolastica e coordinare gli interventi in favore degli stessi 8. Aggiornare il Piano Annuale dell'Inclusione 9. Comunicare progetti e iniziative a favore degli studenti con bisogni educativi speciali e DSA 10. Proporre la partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi dell'inclusione 11. Prendere contatto con Enti e strutture esterne di riferimento 12. Svolgere attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori, e gli specialisti esterni 13. Condividere con il Dirigente Scolastico, lo staff dirigenziale e le altre F.S. impegni e responsabilità per sostenere il processo di inclusione degli studenti con bisogni speciali 14. Promuovere attività di sensibilizzazione e di riflessione



	didattico/pedagogica per coinvolgere e impegnare l'intera comunità scolastica nel processo di inclusione 15. Curare i fascicoli personali degli alunni con handicap e il passaggio da una segmento scolastico all'altro. 16. Occuparsi dell'Educazione alla salute.	
Responsabile di plesso	• Semplificare i rapporti con l'Ufficio di segreteria e la Direzione didattica. • Svolgere azione di coordinamento dei colleghi. • Impartire, se necessario, disposizioni ai collaboratori scolastici. • Segnalare tempestivamente alla Direzione didattica eventuali problemi del plesso (in particolare tutti i problemi concernenti la sicurezza degli edifici, le riparazioni necessarie...). • Provvedere, su delega del D.S., alla concessione di permessi brevi e alla sostituzione dei colleghi assenti e ad altri compiti delegati; • Partecipare agli incontri dello Staff gestionale convocati dalla Direzione.	2
Responsabile di laboratorio	I responsabili di laboratorio si occupano di: - predisporre regolamenti per l'accesso e utilizzo degli stessi; - predisporre registri di accesso e utilizzo del materiale presenti nei laboratori o da utilizzare in classe; - controllare periodicamente il materiale; - predisporre relazioni finali sullo stato degli stessi.	4
Animatore digitale	I compiti dell'Animatore Digitale sono: • Stimolare la FORMAZIONE INTERNA alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un	1



	formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. • Favorire il COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA, stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. • Individuare SOLUZIONI INNOVATIVE metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nell'Istituzione Scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale. Il team digitale della nostra scuola è costituito da N°3 docenti, N°2 personale ATA, N° 1 docente con funzione di tecnico. L'ATA: Cessa Anna Attila Domenico Ass.tecnico: Pisani Maria Stefania	6
Coordinatore	Coordina le attività didattiche di	13



dell'educazione civica	educazione civica, raccogliendo le evidenze valutative per esprimerne una valutazione ai sensi all'art. 2, comma 6 della Legge 20 agosto 2019, n. 92	
Commissione sicurezza	I coordinatori nominati lavorano all'interno della Commissione Sicurezza dell'Istituzione al fine di gestire organicamente e di concerto le problematiche normate dal D.Lgs. 81/08 La Commissione Sicurezza, formata da: □ Dirigente Scolastico □ RSPP (responsabile del servizio di prevenzione e protezione) □ Docente incaricato come addetto al servizio di prevenzione e protezione (A.S.P.P.) □ Addetti all'antincendio ed al primo soccorso □ Medico Competente ove nominato. Di norma, la Commissione si riunisce per: • Verificare lo stato degli arredi, della segnaletica di emergenza e degli impianti dei diversi ambienti; • Verificare il necessario aggiornamento delle valutazione dei rischi per i singoli plessi; • Verificare la composizione della squadra di emergenza e primo soccorso, nel caso in cui il personale che ne faceva parte l'anno precedente si sia trasferito o non possa più svolgere le sue funzioni; • Controllare periodicamente il contenuto delle cassette di primo soccorso, e di segnalare il materiale mancante o scaduto da sostituire; • Rilevare ed eventualmente segnalare all'Ente proprietario dello stabile le disfunzioni dei locali e degli impianti o la non rispondenza degli stessi alle norme di sicurezza.	6



Comitato di valutazione	Dirigente Scolastico (membro di diritto) Presidente N°2 docenti nominati in seno al Collegio dei Docenti N°1 Docente e nominato in seno al Consiglio di Circolo N° 2 Genitori	3
Responsabile della Biblioteca	Il responsabile della biblioteca è tenuta a far rispettare le seguenti regole: • L'accesso alla biblioteca è consentito solo ad alunni accompagnati dai docenti ed autorizzati. • In biblioteca è necessario comportarsi nel modo più adeguato: la biblioteca è un luogo di studio dove è d'obbligo il silenzio e si tiene un comportamento rispettoso per non arrecare disturbo in qualsiasi modo agli altri. Quindi, non devi parlare ad alta voce, introdurre cibi e bevande, utilizzare apparecchiature rumorose (es. telefoni cellulari), ecc. • Per facilitarne la ricerca e la consultazione dei libri è importante conoscere come i libri sono catalogati negli appositi registri e ordinati sugli scaffali. • Non alterare la segnaletica affissa. • Non utilizzare apparecchiature e materiale di cui si serve il bibliotecario per il suo lavoro. • Non fare scherzi nascondendo libri o spostandoli di scaffale. • Quando riporti un libro avuto in prestito non rimetterlo a posto da solo, mettilo sempre sulla scrivania del bibliotecario che sa quale è il suo posto giusto e lo rimette via solo dopo aver segnato nel registro la restituzione. • Per portare fuori dai locali della biblioteca, anche temporaneamente, libri o altro materiale, devi rispettare le regole sul prestito.	1



Responsabile dell'aggiornamento del sito web scolastico	Aggiornare il sito web	1
Referente Bullismo e Cyberbullismo	• promuove la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyber-bullismo attraverso progetti d'Istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale; • coordina, con il supporto dell'equipe antibullismo, le attività di prevenzione ed informazione sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di natura civile e penale, anche con eventuale affiancamento di genitori e studenti; • si rivolge a partner esterni alla scuola, quali servizi sociali e sanitari, aziende del privato sociale, forze di polizia,... per realizzare un progetto di prevenzione; • cura rapporti di rete fra scuole per eventuali convegni/seminari/corsi.	1
Referente Valutazione	Coadiuvare e supportare il dirigente nei processi di autovalutazione e miglioramento	1
Referente Formazione	Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione e coordinare la formazione in servizio del personale scolastico (docente)	1
Referente PNSD	Coadiuvare e supportare il dirigente nei processi di innovazione digitale della scuola	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	L'insegnante è utilizzata in attività di insegnamento, potenziamento nelle attività	1



	manipolative e motorie- Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	
--	--	--

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I docenti vengono utilizzati in attività di insegnamento; di potenziamento nelle classi dove emergono situazioni particolari, sia per garantire a tutti il possesso delle competenze di base minime, sia per potenziare le eccellenze. I docenti possessori di titoli specifici sono coinvolti in progetti e collaborano con le docenti di classe nella progettazione e il coordinamento della attività educativo/didattiche Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	4

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordinamento dei Servizi Generali e direzione degli Uffici Amministrativi
Ufficio protocollo	Gestione protocollo informatico apertura ufficio all'utenza dal lunedì al sabato dalle ore 10,00 alle ore 12,00
Ufficio acquisti	AFFARI GENERALI, PATRIMONIO, ADEMPIMENTI FISCALI orario di ricevimento dell'utenza: dal lunedì al sabato dalle ore 10,00 alle ore 12,00 ed il martedì dalle ore 14,00 alle ore 17,00
Ufficio per il personale A.T.D.	Area personale orario di ricevimento dell'utenza: dal lunedì al sabato dalle ore 10,00 alle ore 12,00 ed il martedì dalle ore 14,00 alle ore 17,00

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online

<https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

<https://primocircolodidatticomarconi.edu.it/la-scuola/il-nostro-istituto/chi-siamo/segreteria/modulistica-interna/modulistica-per-le-famiglie/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ RETE ROBOCUPJR**

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
---------------------------------	--

**❖ RETE ROBOCUPJR**

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di formazione accreditati • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Con delibera del collegio docenti del 31 ottobre 2018 la scuola ha aderito alla rete robocupjr come conseguenza di un percorso di formazione (innovazione dei docenti in atto dal 2015), teso a promuovere la promozione del pensiero computazionale nella scuola primaria, l'integrazione delle tecnologie nella didattica, l'educazione alla cittadinanza digitale.

Tali finalità sono perfettamente in linea con gli obiettivi del manifesto pedagogico della rete:

- . Tutela dei diritti dei minori dai rischi da IoT e IA e prevenzione delle dipendenze da tecnologie.
- . Studio, valutazione e sviluppo di applicazioni curriculari di Coding e Robotica nelle scuole di ogni ordine e grado.
- .Sviluppo di strumenti hardware e software per ridurre il digital-divide e



favorire l'accesso e la formazione a Robotica, IoT e IA.

L'adesione alla rete, obiettivo del Piano Digitale 2018, si configura come ulteriore possibilità di approfondimento su tali tematiche nell'ottica della collaborazione e condivisione con altre scuole.

❖ **CONVENZIONE DHARMA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

Approfondimento:

La convenzione con la struttura DHARMA permette agli alunni frequentanti il nostro circolo didattico di effettuare delle lezioni di nuoto il sabato mattina a delle condizioni particolarmente vantaggiose.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **CORSO DI LINGUA CAMBRIDGE**

L'ambito propone l'attività formativa per i docenti di lingua inglese già in possesso di certificazione, per l'acquisizione di maggiori competenze didattico-metodologiche. Le spese



per la certificazione finale saranno a carico del personale interessato.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i docenti con certificazioni precedenti in lingua inglese
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Lo scopo del progetto è quello di sperimentare forme di valutazione degli apprendimenti degli alunni ai fini del miglioramento. La nostra scuola è infatti convinta che la valutazione costituisca un indispensabile strumento di innovazione perché solo attraverso la conoscenza dei punti forti e delle criticità è possibile avviare processi di miglioramento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ A SCUOLA SENZA ZAINO

La formazione propone un modo di apprendere collettivo, dove si studia in tavoli comuni, i bambini si aiutano, gli insegnanti non hanno la cattedra, spesso non ci sono i libri, perché tutto il materiale viene auto-prodotto. Rinnovare la didattica significa ripensare gli spazi scolastici, sviluppando quattro dimensioni: - il valore pedagogico dell'ambiente come soggetto che partecipa al progetto educativo - la vivibilità, il senso estetico, il comfort - la sicurezza, il



benessere, la salute - l'ecologia e il rispetto dell'ambiente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ MANAGEMENT

La formazione prevede l'acquisizione di competenze manageriali di supporto al lavoro del DS.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti dello staff
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSO DI MATEMATICA 2020/21

Il Circolo propone l'attività formativa per i docenti interessati al fine di acquisire maggiori competenze didattico-metodologiche.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti interni di scuola primaria
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Formazione di Circolo, in forma di autofinanziamento.

❖ CORSO DI ITALIANO 2019/20

Il Circolo propone l'attività formativa per i docenti interessati al fine di acquisire maggiori competenze didattico-metodologiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti interni di scuola primaria
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Formazione di Circolo, in forma di autofinanziamento.

❖ VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO 2019/20

L'ambito propone l'attività formativa per i docenti interessati al fine di acquisire maggiori competenze nel campo della valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
---	-----------------------------



Destinatari	Docenti di ogni ordine di scuola del Circolo
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ INCLUSIONE E DISABILITÀ 2019/20

Il Circolo propone l'attività formativa per i docenti interessati al fine di acquisire maggiori competenze didattico-metodologiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di ogni ordine di scuola del Circolo
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSO DI INGLESE (LIVELLO BASE) 2019/20

Il Circolo propone l'attività formativa per i docenti interessati al fine di acquisire specifiche competenze didattico-metodologiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti di ogni ordine di scuola del Circolo



Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Formazione di Circolo, in forma di autofinanziamento

❖ CORSO DI INGLESE (LIVELLO AVANZATO) 2019/20

L'ambito propone l'attività formativa per i docenti già in possesso di certificazione per l'acquisizione di maggiori competenze didattico-metodologiche. Le spese per la certificazione finale saranno a carico del personale interessato.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ COMPETENZE DIGITALI 2019/20

L'ambito propone l'attività formativa per l'acquisizione di maggiori competenze digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti di ogni ordine di scuola del Circolo
Modalità di lavoro	• Laboratori



	• Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ INTEGRAZIONE E CITTADINANZA 2019/20

L'ambito propone l'attività formativa per l'acquisizione di maggiori competenze di cittadinanza e di cittadinanza globale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti di ogni ordine di scuola del Circolo
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ COESIONE SOCIALE 2019/20

L'ambito propone l'attività formativa per l'acquisizione di maggiori competenze per una scuola inclusiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti di ogni ordine di scuola del Circolo
Modalità di lavoro	• Laboratori



	• Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ SICUREZZA A SCUOLA 2019/20

L'ambito ed il Circolo propongono attività formative per l'acquisizione di maggiori competenze sul tema della sicurezza a scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti di ogni ordine di scuola del Circolo
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Di ambito e di Circolo

❖ GENERAZIONI CONNESSE

Il Circolo ha deliberato la formazione per la predisposizione del documento di E Safety della scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Corso on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE NEOASSUNTI 2019/20

L'ambito propone attività formative rivolte ai docenti neoassunti per l'acquisizione di maggiori competenze didattiche innovative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ BULLISMO E CYBERBULLISMO

Formazione per referenti Bullismo e Cyberbullismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Rereferenti Bullismo e Cyberbullismo
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione



	• Corso online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ NUOVI REGOLAMENTI DI CONTABILITÀ 2018/19 - 2019/20

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PAGO IN RETE 2018/2019 - 2019/20

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori



	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA A SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Ambito e Circolo