

CLASSE QUARTA

Traguardo di competenza nel PECUP

1. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
2. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
3. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
4. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
5. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
TRAGUARDI INTERMEDI	ABILITÀ	CONTENUTI
ITALIANO		
- Esprimere opinioni, riferire esperienze personali e rielaborare argomenti di studio utilizzando linguaggi adeguati alle situazioni e/o specifici delle discipline, preoccupandosi di organizzare il discorso, in modo da assicurare il passaggio della comunicazione. Raccontare per iscritto esperienze personali e altrui, esprimere opinioni e stati d'animo, descrivere, esporre argomenti noti e sintetizzare, avvalendosi di supporti appresi: strutture testuali, mappe concettuali, campi semantici, schemi logici, scalette di progettazione. Conoscere il lessico specifico delle discipline studiate e utilizzarlo adeguatamente nelle proprie comunicazioni.	- Leggere e comprendere testi di vario genere (informativo, regolativo, narrativo, argomentativo, poetico). - Conoscere e comprendere fatti ed eventi in cui siano violati dignità e diritti umani - Produrre orale e scritta di testi di vario genere.	- Lettura e comprensione di testi relativi al significato dei concetti di diritto, dovere e responsabilità. - Significato dei termini: regola e sanzione, tolleranza, lealtà, rispetto. - Realizzare testi collettivi per relazionare esperienze fornendo esempi e spiegazioni

STORIA		
- Leggere, interpretare, confrontare fonti storiche diverse per reperire informazioni. - Riferire in modo articolato e coerente conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e doveri riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità	- I diritti e i doveri del cittadino. - Aspetti caratterizzanti le diverse società studiate - Contenuti essenziali della Carta dei Diritti dell'uomo e dell'Infanzia - L'organizzazione democratica dello Stato italiano
GEOGRAFIA		
- Conoscere i caratteri fondamentali dei paesaggi italiani: urbano, rurale e industriale - Cogliere i rapporti tra lo sfruttamento delle risorse del territorio, lo sviluppo urbano e industriale e i problemi ambientali.	- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	- Gli ambienti geografici con particolare riferimento a quello in cui si risiede. - Il clima - I cambiamenti climatici: cause e conseguenze. - Contenuti essenziali Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
INGLESE		
- Confrontare aspetti della propria cultura e di quella britannica. - Leggere e comprendere testi riferiti ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, accompagnati da supporti visivi	- Riconoscere gli organi istituzionali attraverso la traduzione degli acronimi identificativi.	- Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF - Alcuni aspetti della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua
MATEMATICA		
- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	- Leggere e produrre grafici di vario tipo.	- Rappresentazione dei dati con grafici di diverso tipo: istogramma, ideogramma, areogramma (a torta e quadrato), diagramma cartesiano.
SCIENZE		
- Osservare l'ambiente vicino e individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Riconoscere le relazioni tra le differenti forme di vita interpretando le conseguenze dell'azione modificatrice dell'uomo.	- Attivare comportamenti di rispetto della natura e dell'ambiente.	- Igiene e salute. - L'effetto serra.

TECNOLOGIA		
- Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Reperire notizie e informazioni su internet. - Realizzare oggetti in materiali diversi.	- Ricercare notizie utili in rete su argomenti dati, attraverso l'uso coerente di parole chiave; - assumere comportamenti adeguati all'E-Policy della Scuola	- Classificazione dei materiali - Progettazione e produzione di un semplice manufatto con materiali di riciclo - Realizzazione di un prodotto digitale
ARTE E IMMAGINE		
- Osservare, riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano un contesto reale o una rappresentazione artistica di esso (fotografie, disegni, pitture, ...). - Conoscere alcuni beni culturali presenti sul territorio (architettura, pittura, scultura, artigianato, ...).	- Conoscere e tutelare il patrimonio artistico/culturale presente sul territorio riconoscendone i tratti distintivi.	- Il patrimonio artistico del proprio paese di residenza attraverso la fotografia.
MUSICA		
- Cogliere aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	- Eseguire brani musicali, patrimonio culturale della propria comunità di appartenenza, con intonazione ed espressività.	- Brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti o regionali - Inno alla gioia
EDUCAZIONE FISICA		
- Adottare nelle varie situazioni di gioco/sport comportamenti socialmente adeguati - Rispettare le regole esecutive funzionali alla sicurezza e all'incolumità fisica nei vari ambienti di vita	- Assumere comportamenti coerenti ai valori del fair play e del gioco di squadra.	- Fair play e dei valori positivi insiti nello sport. - Handball.
RELIGIONE		
- Comprendere che l'amore, il rispetto e la carità sono da vivere nei confronti di tutti, anche a quanti appartengono a differenti tradizioni culturali e religiose.	- Assumere comportamenti e adottare scelte responsabili, coerenti con la propria fede.	- Il valore del rispetto dei diritti umani e delle libertà fondamentali; l'accettazione dei diversi punti di vista; la tolleranza.