

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Traguardo di competenza nel PECUP</b><br>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
| TRAGUARDI INTERMEDI                                                                                                                                                     | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                         | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                        |
| ITALIANO                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
| - Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti.<br><br>-Intervenire in modo pertinente in una conversazione. | -Attivare opportune strategie di ascolto.<br><br>- Porsi in un atteggiamento di ascolto attivo e finalizzato.<br><br>- Parole per COMUNICARE.<br><br>- Comunicare rispettando i turni di parola -Interpretare e inventare i ruoli.                                                                                                              | - Ascolto attivo/produttivo.<br><br>- Comunicazione efficace (parole gentili ed educate).<br><br>-Partecipazione al Festival della Gentilezza.<br><br>- Scambio intenzionale di messaggi.<br><br>- Giochi imitativi e simbolici. |
| STORIA                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
| - Rappresentare verbalmente e graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati.                                                                                      | - Conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con le altre.<br><br>-Riconoscere le regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza -Rispettare e accettare l'altro e tutto ciò che lo circonda.<br><br>-Sperimentare regole condivise all'interno della scuola, nella famiglia, nel nostro Paese | -Regole condivise all'interno della scuola, nella famiglia, nel nostro Paese.<br><br>- La successione lineare e gli organizzatori temporali.                                                                                     |
| GEOGRAFIA                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
| - Conoscere il territorio circostante attraverso l'apporto percettivo e l'osservazione diretta                                                                          | -Scoprire gli elementi caratterizzanti dell'ambiente circostante e prendersene cura                                                                                                                                                                                                                                                             | -I concetti topologici.<br><br>-Indicatori spaziali (in alto/ in basso, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/indietro, in mezzo/a lato...)                                                                                       |
| INGLESE                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
| -Interagire con docenti e/o compagni utilizzando espressioni o frasi memorizzate adatte alla situazione.                                                                | -Utilizzare le formule di saluto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -Formule di saluto.<br><br>-Semplici istruzioni correlate alla vita di classe, quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco                                                                                     |
| MATEMATICA                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
| -Comprendere e applicare i concetti di regione interna, regione esterna e confine.                                                                                      | -Identificare confini e regioni con riferimento agli spazi di vita                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Linee aperte e linee chiuse.                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | quotidiana e alle regole per viverli correttamente.                                                                                                                                                                                                                                                                    | - Utilizzo degli indicatori spaziali (dentro e fuori), definizione e riconoscimento di confine e regione.                                                                   |
| <b>SCIENZE</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| -Riconoscere, denominare e localizzare le principali parti del corpo e le loro funzioni.<br><br>-Scoprire, individuare<br><br>-Schema corporeo                                                                                          | -Conoscere la realtà circostante attraverso i cinque sensi.<br><br>-Gli organi di senso                                                                                                                                                                                                                                | - Conoscere ed usare il proprio corpo per stare bene con se stesso e con gli altri<br><br>-Rispettare ed apprezzare il valore dell' ambiente.<br><br>-Fenomeni della natura |
| <b>TECNOLOGIA</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| - Eseguire semplici procedure                                                                                                                                                                                                           | - Saper ascoltare e comprendere istruzioni per eseguire percorsi                                                                                                                                                                                                                                                       | -Coding unplugged                                                                                                                                                           |
| <b>ARTE E IMMAGINE</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| -Elaborare in modo creativo produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.                                                                                                                                                  | -Sviluppare nelle bambine/i il senso del "bello" attraverso la cura, la sistemazione degli ambienti scolastici e la realizzazione di manufatti con materiali di riciclo<br><br>-Incentivare i temi della creatività per aiutare le/i bambine/i a diventare cittadini capaci di atteggiamenti sociali e civici positivi | -I colori primari e il loro uso per la realizzazione degli addobbi stagionali dell'aula e della scuola<br><br>-Il riciclo                                                   |
| <b>MUSICA</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| -Esplorare le diverse possibilità espressive della voce.<br><br>-Eseguire, da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti | -Controllare il tono della voce<br><br>-Distinguere suoni e rumori<br><br>-Eseguire canti corali                                                                                                                                                                                                                       | -Suoni, rumori, silenzio<br><br>-Il canto corale: risvolti cognitivi e relazionali<br><br>-Brani vocali appartenenti a generi e culture differenti o regionali              |
| <b>EDUCAZIONE FISICA</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzato nel rispetto delle regole<br><br>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita                        | -Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole<br><br>-Assumere comportamenti adeguati all'ambiente della palestra                                                                                                                                                                                             | -I ruoli e le regole del gioco<br><br>-Schemi motori statici e compressi (flettere, piegare e stendere, spingere, strisciare e rotolare)                                    |
| <b>RELIGIONE</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| -Sviluppare sentimenti di rispetto e cura verso le persone, la natura e le cose.                                                                                                                                                        | -Raccogliere le diversità e sperimentare relazioni serene con gli altri appartenenti o meno a differenti tradizioni culturali e religiose.                                                                                                                                                                             | -Valori universali: pace, solidarietà, amicizia e collaborazione                                                                                                            |