

PROGETTO

IL PIACERE DI LEGGERE



CLASSI TERZE

a. s. 2019/2020

PREMESSA

«Il verbo "LEGGERE" non sopporta l'imperativo» diceva Gianni Rodari.

E' questo lo scopo che si prefigge il progetto: saper leggere non basta. Occorre che dalla lettura emerga l'amore del leggere, il piacere di farlo, così come per i più piccoli è piacevole giocare. Il bambino che oggi codifica e decodifica i simboli per capire, sarà l'uomo che domani leggerà per comprendere le proprie conoscenze, per pensare, ma, se riusciamo nell'intento che ci siamo prefissi, anche per entrare in altri mondi, per vivere, per "volare".

J.J. Rousseau, quando si poneva la questione di insegnare a leggere ad Emilio, considerò che il problema fondamentale non era quello dei metodi per insegnare a leggere, ma solo quello di far nascere l'interesse, il piacere, l'amore per la lettura.

Certo compito precipuo della scuola primaria è insegnare a leggere, ma far nascere, coltivare, incrementare l'amore per la lettura lo è forse ancora di più. Questo dovrebbe essere l'impegno primario, fondamentale, essenziale di ogni scuola e di ogni maestro.

«Se riesci a far innamorare i bambini di un libro, di due, di tre, cominceranno a pensare che leggere è un divertimento. Così, forse, da grandi diventeranno lettori. E leggere è uno dei piaceri e uno degli strumenti più grandi e importanti della vita.» R. Dahl: scrittore di romanzi per l'infanzia.

Per questo sono necessari i libri, le biblioteche di classe, di scuola, del comune sin dalla scuola primaria. Ed in questo si inserisce il compito preminente dell'insegnante. Leggere un racconto in modo espressivo, drammatizzarlo, infondere quel piacere che potrebbe accompagnare per sempre un bambino, essere un modello di lettura: tutto questo è un grande dono che la maestra fa ai suoi allievi.

Forse il bambino ricorderà per sempre quei momenti magici in cui la voce della sua maestra lo faceva entrare in quel mondo fantastico dove potrebbe essere utile rifugiarsi, qualche volta, anche da adulto.

DESTINATARI

Tutti gli alunni delle classi terze A/B/C/D/E/F.

FINALITA'

- + Stimolare e far nascere l'amore per la lettura come apertura verso l'immaginario, il fantastico, il mondo delle emozioni.
- + Formare la persona sotto l'aspetto cognitivo, affettivo-relazionale , sociale, in sinergia con gli attuali sistemi multimediali.

OBIETTIVI FORMATIVI

- + Far nascere e coltivare nei bambini l'interesse e il piacere per la lettura in quanto tale, superando la disaffezione crescente per la comunicazione orale e scritta.
- + Educare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione con gli altri.
- + Potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale.
- + Stimolare e potenziare lo sviluppo di capacità cognitive mediante la comprensione di quanto letto.
- + Motivare alla conversazione su letture comuni, stimolare ad esprimere propri punti di vista e a considerare punti di vista altrui.
- + Potenziare o recuperare competenze di tipo linguistico espressivo e consolidare conoscenze multidisciplinari.
- + Abituare a dedicare quotidianamente tempi stabiliti alla lettura.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- + Educare gradualmente alla lettura, finalizzata a scopi diversi.
- + Saper leggere in modo scorrevole e via via più espressivo.
- + Leggere testi di vario tipo scoprendo la struttura che li caratterizza e lo scopo.
- + Individuare gli elementi in un testo narrativo: personaggi, luoghi, tempi, azioni.

CONTENUTI E ATTIVITA'

- ✚ Attuazione di operazioni culturali sul libro (approfondimenti, rielaborazioni, rapporto tra libro-film, libro-teatro).
- ✚ Costruzione di strumenti e attività guidate per incrementare l'uso corretto e consapevole delle biblioteche.
- ✚ Attuazione di un laboratorio di comparazione film - testo letto.
- ✚ Attuazione del laboratorio di progettazione e di costruzione del libro attraverso attività grafico-pittoriche e plastico manipolative.
- ✚ Strategie e iniziative di "animazione della lettura" attuate da/con l'insegnante di classe.
- ✚ Adesione al progetto #loleggoperchè.
- ✚ Adesione al progetto WINTER IL LIBRO POSSIBILE, con relativo incontro con l'autore.
- ✚ Uscite per visite e momenti di lettura presso la biblioteca comunale e la libreria Matilda sull'Albero.
- ✚ Partecipazione alla settimana dedicata alla lettura "LIBRIAMOCI" (dall'11 al 16 novembre 2019).
- ✚ Partecipazione e coinvolgimento alla giornata mondiale del libro (23 aprile).
- ✚ Partecipazione ad eventuali concorsi inerenti la lettura.

LINEE METODOLOGICHE

Le proposte educative-didattiche saranno volte a favorire e valorizzare l'integrazione tra le diverse esperienze cognitive e culturali del bambino e si articoleranno, quindi, nei vari settori dell'ambito dei linguaggi e della comunicazione, riconoscendo pari valore formativo alla lettura, alla scrittura, all'animazione motoria, all'arte, al suono.

Le strategie metodologiche si baseranno sulla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni, sulla creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura e alla produzione, sulla valorizzazione del gioco quale mezzo privilegiato per l'attivazione e lo sviluppo dei processi cognitivi e di apprendimento.

I docenti individueranno momenti, luoghi ed eventi vari della scuola, con la partecipazione attiva di genitori, nonni ed eventuali esperti esterni, per favorire e stimolare l'ascolto creando un'atmosfera di aspettativa, proponendo testi adeguati all'età e agli interessi degli alunni.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- ✚ Rilevazione del rapporto fra il tempo di lettura e il numero dei libri letti.
- ✚ Rilevazione della quantità e della qualità delle schede di lettura/valutazione dei libri letti, compilate dagli alunni.
- ✚ Rilevazione del grado di coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte.
- ✚ Verifica dei libri letti attraverso giochi di animazione, discussioni guidate, libroforum, recensioni.
- ✚ Monitoraggio dei risultati intermedi e finali sulla validità delle proposte e sull'efficacia delle strategie adottate.
- ✚ Valutazione da parte delle insegnanti circa la ricaduta sulla curiosità, sull'interesse e sui livelli di relazionalità dimostrati dagli alunni, nonché sullo scopo primario su cui si basa il progetto: è nato l'amore per la lettura?

RISORSE UMANE

N. 14 DOCENTI INTERNI

SEZ. A/B Daddato Lucia, D'Innocente Domenica, Elia Vittoria, Santolla Antonia (sostegno), Antonia Notarnicola

SEZ. C/D Spinelli Cherubina, Netti Lucia, Arrè Vita Domenica, Notarnicola Antonia, Lotito Mariantonietta (sostegno)

SEZ. E Morgese Alessandra, Leo Rosa Anna

SEZ. F Pisani Stefania, Viniero Anna, Franchini Almira (sostegno)

TEMPI

Il percorso formativo sarà realizzato da ottobre 2019 a maggio 2020.

ORGANIZZAZIONE

Il progetto sarà realizzato in orario curricolare.

MEZZI E STRUMENTI

Libri della dotazione personale.

Libri in dotazione alla biblioteca della scuola.

PC-LIM.

STRUTTURE

Aula, biblioteca scolastica, spazi interni ed esterni della scuola.

Casamassima, 22/10/2019

Le docenti