

SCUOLA PRIMARIA STORIA

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI: *Comunicazione della madrelingua Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenza sociale e civica. Consapevolezza ed espressione culturale. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.*

PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA SPECIFICA	<i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</i>
<i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di</i>	COMPETENZE TRASVERSALI	• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa; è in grado di realizzare semplici progetti. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

<i>rispetto reciproco.</i>		• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. •	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI		L' alunno: 1. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 7. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del Neolitico.	
NUCLEI FONDANTI		CONOSCENZE	ABILITÀ
1.	USO DELLE FONTI	• Il lavoro dello storico ed i suoi collaboratori. • Le fonti storiche. • I fossili. • L'albero genealogico	• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della Terra, Preistoria).

2.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	• Origine dell'Universo e della Terra. • Gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione, ere geologiche. • Le linee del tempo. • Comparsa ed evoluzione degli esseri viventi. • Le caratteristiche generali di alcuni dinosauri.	• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). • d) Conoscere la funzione della datazione e della periodizzazione.
3.	STRUMENTI CONCETTUALI	• Preistoria: inizio, fine e periodizzazione. • Paleolitico: attività dell'uomo, la scoperta del fuoco e la sua utilità, vita di gruppo, nomadismo e abitazioni, pratiche culturali e prime espressioni artistiche. • Il Neolitico: attività dell'uomo, vita stanziale, organizzazione • l'Età dei metalli	• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi. • Analizzare rapporti di causalità tra fatti e situazioni. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.
4.	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	• Ricerche individuali e di gruppo. • Formulazione di ipotesi. • Verbalizzazioni orali e scritte. • Schede strutturate.	• Riferire in modo adeguato e coerente le conoscenze acquisite. • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali

		• Rappresentazioni grafiche delle conoscenze acquisite attraverso schematizzazioni e mappe concettuali • Esposizioni orali e scritte dei diversi quadri di civiltà.	
	SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		
1	• Conoscere i diversi tipi di fonti per ricostruire la storia dell'uomo	• Utilizzare le diverse fonti	
2	• Successione temporale; contemporaneità; ciclicità; trasformazione, misurazione del tempo	• Collocare avvenimenti su fasce e rappresentazioni del tempo	
3	• L'origine dell'universo • l'origine della vita e le sue prime forme in cui si è sviluppata e diffusa • l'homo nel paleolitico e nel mesolitico • le grandi conquiste dell'uomo nel Neolitico • il passaggio dalla preistoria alla storia	• Comprendere l'evoluzione dell'uomo	
4	• Linguaggio dello storico	• Comprendere l'evoluzione del modo di vivere dell'uomo • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.	