

SCUOLA PRIMARIA STORIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI: *Comunicazione della madrelingua. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenza sociale e civica. Consapevolezza ed espressione culturale*

PROFILO DELLE COMPETENZE <i>Si orienta nel tempo; osserva e riflette su ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni. Riconosce e apprezza le</i>	COMPETENZA SPECIFICA	<i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</i>
	COMPETENZE TRASVERSALI	• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa; è in grado di realizzare semplici progetti. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

<i>diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i>		Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI		L' alunno ... - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	
NUCLEI FONDANTI		CONOSCENZE	ABILITÀ
1	USO DELLE FONTI	- Discriminazione di fonti e utilizzo per ricavarne informazioni - Suddivisione delle fonti	- Individuare le tracce e sa usare come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza (storia personale, dei genitori e dei nonni) - Ricavare, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato (fotografie, certificato di nascita, di residenza, racconti dei genitori e dei nonni, visita nel centro storico). - Osservare e confrontare oggetti del passato.
		Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata,	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.

2	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	periodizzazione. Le linee del tempo.	- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Riordinare gli eventi in successione. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...) - Utilizzare l'orologio nelle sue funzioni.
3	STRUMENTI CONCETTUALI	- Conoscenza di fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità. - Conoscenza della storia locale; usi e costumi della tradizione locale.	- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi. - Analizzare rapporti di causalità tra fatti e situazioni. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.
4	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	- Rappresentazione grafica di fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità. - Esposizione orale della storia locale; di usi e costumi della tradizione locale.	- Scrivere e rappresentare conoscenze e concetti appresi anche con l'uso di grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze.