

SCUOLA PRIMARIA STORIA

CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI: *Comunicazione della madrelingua. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenza sociale e civica. Consapevolezza ed espressione culturale*

PROFILO DELLE COMPETENZE <i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di</i>	COMPETENZA SPECIFICA	<i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>
	COMPETENZE TRASVERSALI	• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa; è in grado di realizzare semplici progetti. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire

<i>rispetto reciproco.</i>			aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			L’ alunno: 1. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale. 3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 7. Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici. 8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal mondo antico all’Impero Romano. 10. Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal Paleolitico alla fine dell’Impero Romano d’Occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	
NUCLEI FONDANTI			CONOSCENZE	ABILITÁ
1.	USO DELLE FONTI	• Lettura di carte geografiche e linee del tempo. • La civiltà greca classica (800-323 a.C.). • Le colonie egee e la Magna Grecia.	• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce	

		• Le città Atene e Sparta. • Le conquiste di Alessandro Magno e la civiltà ellenistica (IV-I secolo a.C.) • Il patrimonio dell'Unesco.	del passato presenti sul territorio vissuto. • Usare e costruire grafici temporali per rappresentare la successione, la contemporaneità, la durata e i periodi. • Conoscere le trasformazioni del mondo greco e la sua diffusione. • Mettere in relazione le caratteristiche ambientali con la nascita e lo sviluppo della civiltà. • Ricavare informazioni dai testi storici. • Confrontare carte geo-storiche del Mediterraneo in periodi tra VIII e I secolo a.C.
2.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	• Conoscenza dei popoli italici vissuti nella penisola nel II e nel I millennio a.C. • Analisi dei testi informativi per lo studio di una civiltà antica regionale: i Peuceti. • Confronto delle civiltà italiche. • L'Italia e il Mediterraneo nel periodo della civiltà etrusca e ricerca i siti in cui si è sviluppata. • Le necropoli e le tracce. • Relazioni tra Etruschi e altri popoli. • Comprensione del valore del patrimonio archeologico quale fonte storica e culturale.	• Leggere e utilizzare carte geo-storiche e cronologiche. • Conoscere i popoli italici e le aree di insediamento. • Costruire e analizzare cronologie. • Ricavare e produrre informazioni da testi, fonti scritte, immagini, carte storico geografiche.. • Individuare indicatori di civiltà dalle fonti. • Costruire e confrontare quadri di sintesi. • Correlare le conoscenze con le tracce presenti nei musei e nei siti archeologici.
		• I diversi aspetti della cultura greca.	• Usare il sistema di misura occidentale del

3.	STRUMENTI CONCETTUALI	• I diversi aspetti delle civiltà italiche. • Le tracce della civiltà romana nel Mediterraneo. • Il periodo monarchico e la cronologia dei re. • Le leggende, testi storici. • Gli aspetti di Roma monarchica. • Le conquiste territoriali di Roma • Gli aspetti di Roma repubblicana. • Differenze e somiglianze tra la civiltà della Roma monarchica e la civiltà alla fine della Repubblica. • Il passaggio da Roma repubblicana a Roma imperiale. • Gli aspetti della civiltà romana durante l'impero. • La cittadinanza romana. • L'importanza del patrimonio dell'Unesco.	tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. • Riconoscere le tracce del passato nel territorio attuale • Acquisire consapevolezza dell'esistenza contemporanea di altre civiltà nel mondo. • Confrontare diverse organizzazioni politiche. • Realizza un quadro di sintesi del periodo imperiale. • Confrontare i diversi periodi della civiltà romana.
4.	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	• I riti della religione romana. • Le religioni nell'impero • Le origini e la diffusione del Cristianesimo. • Comunità e martiri cristiani nelle città romane. • Il Cristianesimo come religione ufficiale nell'impero. • Le civiltà dei popoli considerati “barbari” dai Romani. • La fine dell'impero romano	• Produrre testi orali e scritti usando il lessico specifico della disciplina.

		d'Occidente. • La civiltà bizantina. • Produzione scritta: schemi, mappe concettuali, testi storici. • Esposizione orale delle conoscenze acquisite.	
	SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA		
1	• Ricostruzione di fatti attraverso l'uso delle fonti storiche.	• Ricostruire un fatto attraverso l'interpretazione delle varie fonti.	
2	• Individuazione di semplici informazioni all'interno di un testo storico.	• Saper fare uso del testo per trarre semplici informazioni secondo le istruzioni date. • Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate • Collocare i principali eventi storici nel tempo	
3	• Rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi	• Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi, guidati dagli insegnanti.	
4	• Esposizione sufficientemente chiara dei contenuti di un testo storico studiato.	• Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.	