

SCUOLA PRIMARIA STORIA

CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI: *Comunicazione della madrelingua. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenza sociale e civica. Consapevolezza ed espressione culturale*

PROFILO DELLE COMPETENZE <i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Riconosce e apprezza le</i>	COMPETENZA SPECIFICA	<i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>
	COMPETENZE TRASVERSALI	• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa; è in grado di realizzare semplici progetti. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire

<i>diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i>		aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI		L' alunno: 1. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 7. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Neolitico alle civiltà antiche.	
		NUCLEI FONDANTI	ABILITA'
1.	USO DELLE FONTI	• Reperti: catalogazione, lettura e conservazione • Uso di fonti diverse per la ricostruzione di eventi storici • Ricerca di informazioni su aspetti del passato. • Lettura di carte storico-	• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale (fatti, eventi, elementi riconducibili a quadri di civiltà, riportati su linee del tempo e su carte storiche), le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto

		geografiche relative alle civiltà studiate.	
2.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	• La linee cronologiche. • Il sistema occidentale di misurazione del tempo storico (a.C – d.C.). • Avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà del Mondo Antico: civiltà dei fiumi, delle pianure e del Mediterraneo. Il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. - d.C.) • I sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (Mesopotamia, Egitto, India; Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italiana in età preclassica). • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (Mesopotamia, Egitto, India; Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italiana in età preclassica).
3.	STRUMENTI CONCETTUALI	• Le civiltà dei fiumi (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Egizi) e altre contemporanee (India e Cina). • Le civiltà dei mari (Greci, Fenici, Etruschi)	• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi
4.	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	• Esposizione orale. • Schemi riassuntivi. • Mappe concettuali. • Testo storico.	• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e

		• Testo narrativo. • Testo argomentativo.	consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. • Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
	SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA		
1	• Ricostruzione degli aspetti significativi di eventi passati	• Ricostruire un fatto attraverso l’interpretazione delle varie fonti. • Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi, guidati dagli insegnanti.	
2	• Individuazione di caratteristiche delle varie civiltà	• fare uso del testo per trarre semplici informazioni secondo le istruzioni date.	
3	• Rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate	• Comprendere in modo essenziale la terminologia specifica. • Conoscere e ricordare i fatti più importanti di un periodo studiato. • Comprendere che il tempo passa e che le cose cambiano.	
4	• Descrizione orale di avvenimenti storici studiati	• Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate. • Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.	