

SCUOLA PRIMARIA SCIENZE

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI: *Imparare ad imparare. Comunicazione nella madrelingua. Spirito di iniziativa. Competenza digitale*

PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA SPECIFICA	<i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>
<i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a formulare ipotesi, cercare spiegazioni di quello che vede succedere e di verificarle con dati certi.</i>	COMPETENZE TRASVERSALI	• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità. • Osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI		L'alunno... 1. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. 4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. 7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 8. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	
NUCLEI FONDANTI		CONOSCENZE	ABILITA'
1	OSSERVARE E SPERIMENTARE	• Confronto e correlazione di elementi e realtà circostante. • Somiglianze e differenze negli elementi della realtà circostante. • Gli elementi di un ecosistema naturale • Gli elementi di un ecosistema controllato e modificato dall'uomo. • La biodiversità	• Osservare, descrivere, confrontare, elementi della realtà circostante. • Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici. • Conoscere la periodicità su diverse scale temporali dei fenomeni celesti. • Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento dell'uomo.

			Riconoscere la diversità dei viventi, differenze/somiglianze tra piante, animali, altri organismi.
2	SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI	- Manipolazione di oggetti e materiali. - Qualità e proprietà dei materiali e degli oggetti. - Le trasformazioni dei materiali. - Grandezze e relazioni qualitative.	- Attraverso osservazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. - Osservare e interpretare le trasformazioni in seguito all'azione trasformatrice dell'uomo. - Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.
3	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	- Rapporto fra strutture fisiche e loro funzioni negli organismi in relazione al loro ambiente. - Osservazione e interpretazione delle trasformazioni ambientali di tipo stagionali. - L'intervento dell'uomo sull'ambiente. - Osservazione e interpretazione delle trasformazioni ambientali come conseguenza dell'azione modificatrice dell'uomo. - I problemi ambientali e le possibili soluzioni.	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
	SAPERI IRRINUNCIABILI "EVIDENZE" AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		
1	Confronto e correlazione di elementi e realtà circostante.	- Osservare, descrivere, elementi della realtà circostante. - Conoscere la periodicità temporale dei fenomeni celesti.	

	• Somiglianze e differenze negli elementi della realtà circostante. • Gli elementi di un ecosistema naturale. • Gli elementi di un ecosistema controllato e modificato dall'uomo.	• Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento dell'uomo.
2	• Qualità e proprietà dei materiali e degli oggetti. • Le trasformazioni dei materiali. • Grandezze e relazioni qualitative.	• Attraverso osservazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. • Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.
3	• Rapporto fra strutture fisiche e loro funzioni negli organismi in relazione al loro ambiente.	• Riconoscere in altri organismi viventi la relazione fra strutture fisiche e funzioni.