SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN MATEMATICA *(Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.)*

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI: *Spirito di imprenditorialità – Imparare ad imparare- Competenze digitali.*

PROFILO DELLE COMPETENZE *Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.*	**COMPETENZA SPECIFICA**	*Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.* *Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.*
	COMPETENZE TRASVERSALI	• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

		• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI		L'alunno… 1. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. 2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. 3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…). 5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). 6. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. 7. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 8. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 9. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. 10. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 11. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. 12. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…). 13. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
NUCLEI FONDANTI	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**

1.	**NUMERI**	• Numeri naturali entro il 1000, con materiale strutturato e non. • Confronto e ordine di quantità. • Relazioni fra numerinaturali. • Il valore posizionale dellecifre. • Raggruppamenti di quantità in base 10, rappresentazione grafica e scritta. • Addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con uno opiù cambi. • Moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diverse (moltiplicazioni con due o tre cifre, divisioni con una cifra aldivisore). • Proprietà delle operazioni. • Moltiplicazione e divisioni per 1, 100,1000. • Le frazioni. • Tabelline:memorizzazione. • Problemi con numeri fino allemigliaia. • Problemi con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni edivisioni. • Elementi di un problema. • Terminologia specifica, linguaggio logico.	• Operare con i numeri naturali: contare in senso progressivo e regressivo, indicare precedenti e successivi, stabilirerelazioni. • Operare addizioni e sottrazioni con numeridecimali. • Comporre, scomporre e confrontare numeri naturali secondo il valore posizionale dellecifre. • Conoscere con sicurezza letabelline. • Risolvere problemi in ambiti diversi (numerico, geometrico) con una o piùdomande. • Analizzare, individuare e collegare le informazioni utili alla risoluzione di un problema. • Descrivere e rappresentare il procedimento risolutivo di unproblema. • Confrontare le diverse strategierisolutive

2.	**SPAZIO E FIGURE**	• Le principali figure geometriche del piano e dellospazio. • Lessico delle unità di misura piùconvenzionali. • Introduzione del concetto di angolo a partire da contesticoncreti. • Rette incidenti, parallele, perpendicolari. • Simmetrie di una figura. • Introduzione intuitiva dei concetti di perimetro e di area di figure piane e del concetto di figuresolide.	• Costruire, mediante modelli materiali, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure del piano e dellospazio. • Individuare gli angoli in figure e contestidiversi. • Descrivere gli elementi significativi di una figura ed identificare, se possibile, gli eventuali elementi disimmetria. • Identificare il perimetro di una figura assegnata.
3.	**RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**	• Classificazioni: diagrammi di Venn, Carrol, ad albero, come supporto grafico alla tabulazione. • Indagini statistiche: rappresentazione di dati(ideogrammi, istogrammi,moda) • Indagini statistiche: interpretazione didati. • Lettura e interpretazione dei diagrammi di Venn, Carrol e ad albero. • Probabilità del verificarsi di unevento. • Vari tipi di linee (curve, spezzate, miste, aperte, chiuse, semplici, intrecciate) • Linee rette, orizzontali, oblique, verticali, perpendicolari e parallele.	• Analizzare dati e rappresentarli graficamente, utilizzando consapevolmente gli strumenti dicalcolo. • Esprimere, con parole proprie, esperienze fatte e rappresentate graficamente in diversicontesti. • Leggere e decodificare dati contenuti in schemi, diagrammi etabelle. • Misurare segmenti, utilizzando misure convenzionali e arbitrarie, collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.

	SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
1.	• Conoscere i numeri naturali oltre il 100 • Confronto e ordine diquantità. • Il valore posizionale dellecifre. • Raggruppamenti di quantità in base 10, rappresentazione grafica e scritta. • Addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con uno opiù cambi. • Moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diverse (moltiplicazioni con due o tre cifre, divisioni con una cifra aldivisore). • Moltiplicazione e divisioni per 10, 100,1000. • Problemi con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni edivisioni. • Elementi di un problema.	• Leggere e scrivere i numeri entro il 1000. Contare in senso progressivo e regressivo. • Conoscere il valore posizionale dellecifre. • Effettuare confronti eordinamenti. • Conoscere l'algoritmo di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore, con e senzacambio. • Moltiplicare e dividere numeri naturali per 10, 100,1000. • Risolvere semplici problemi con una sola operazione (addizione, sottrazione, moltiplicazione).
2.	• Le principali figure geometriche del piano e dellospazio. • Lessico delle unità di misura piùconvenzionali. • Introduzione del concetto di angolo a partire da contesticoncreti. • Rette incidenti, parallele, perpendicolari. • Simmetrie di una figura.	• Rappresentare e riconoscere rette incidenti, perpendicolari eparallele. • Riconoscere le principali figure geometrichepiane.

3.	• Classificazioni: diagrammi di Venn, Carrol, ad albero, come supporto grafico allatabulazione. • Probabilità del verificarsi di unevento. • Vari tipi di linee (curve, spezzate, miste, aperte, chiuse,semplici, intrecciate) • Linee rette, orizzontali, oblique, verticali, perpendicolarie parallele.	• Classificare elementi in base a dueproprietà. • Misurare grandezze utilizzando misurearbitrarie. • Conoscere le misureconvenzionali. • Intuire il concetto diperimetro. • Individuare in un campo di eventi quello piùprobabile.