

SCUOLA PRIMARIA INGLESE

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI: *Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.*

PROFILO DELLE COMPETENZE <i>Comprende, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi, frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Interagisce oralmente in situazioni di vita</i>	COMPETENZE SPECIFICHE	<i>Comprende, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi, frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. Interagisce per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni, stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e ai propri bisogni immediati.</i>
	COMPETENZE TRASVERSALI	• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi; • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

<i>quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</i> <i>Interagisce per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni, stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e ai propri bisogni immediati.</i>		• Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	L'alunno: 1. Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua	

		straniera	
NUCLEI FONDANTI		CONOSCENZE	ABILITA'
1	ASCOLTO	• Le lettere dell'alfabeto Lessico relativo a: • La famiglia (presentare se stessi e gli altri; chiedere e dire l'età; riportare l'età di una terza persona. • I numeri da 20 a 50. • Ambienti della casa • Abbigliamento proprio e degli altri • Animali selvatici	• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi d'uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, relative all'ambiente scolastico e alla famiglia
2	PARLATO	• Le lettere dell'alfabeto Lessico relativo a: • La famiglia (presentare se stessi e gli altri; chiedere e dire l'età; riportare l'età di una terza persona. • I numeri da 20 a 50. • Ambienti della casa • Abbigliamento proprio e degli altri • Animali selvatici.	• Interagire con i compagni per presentarsi, e/o giocare utilizzando formule convenzionali per stabilire contatti sociali in classe. • Produrre brevi frasi significative riferite a se stessi, a oggetti e persone note, sulla base di un modello dato.
3	LETTURA	• Lettura e comprensione di parole e frasi relativi agli ambiti lessicali e strutturali già appresi oralmente. • Scoperta delle differenze culturali:	• Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e multimediali. • Conoscere e comprendere aspetti significativi

		conoscenza della storia della bandiera inglese; Festività (<i>Halloween, Christmas, Easter</i>).	della storia del Regno Unito.
4	SCRITTURA	- Riflessioni sulla lingua: Formazione del plurale. - presente indicativo del verbo <i>to be</i> e <i>to have</i>. - Uso di <i>there is/there are</i>. - Aggettivi per esprimere le qualità. - Le principali strutture comunicative sui gusti personali e altrui(<i>do you like...?- Yes,I do/ No, I don't</i>	Scrivere parole e semplici frasi per dare informazioni su se stessi, sull'ambiente familiare, gli oggetti e la vita della classe.
	SAPERI IRRINUNCIABILI "EVIDENZE" AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		
	Acquisizione di parole e frasi relative agli ambiti lessicali presentati e agli aspetti culturali rilevanti della civiltà anglosassone.	Comprendere vocaboli e frasi di vario di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, relative all'ambiente scolastico e alla famiglia	
		Interagire con i compagni per presentarsi, e/o giocare utilizzando formule convenzionali per stabilire contatti sociali in classe.	
		Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi note a livello orale	

		• Completare parole e semplici frasi su se stessi, sull'ambiente familiare, gli oggetti e la vita della classe
--	--	--