

SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI: *Comunicazione nella lingua madre. Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale*

PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE SPECIFICHE	<i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>
<i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani)</i>	COMPETENZE TRASVERSALI	• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. • È in grado di realizzare semplici progetti. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

		• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI		L'alunno: 1. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. 3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 4. Riconosce e denomina i principali paesaggi geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) 5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e 6. individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 7. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni sul paesaggio operate dall'uomo e dai fenomeni naturali. 8. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	
NUCLEI FONDANTI		CONOSCENZE	ABILITA'
1	ORIENTAMENTO	• I percorsi e i reticoli.	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.

		• L'oggetto osservato e disegnato da diversi punti di vista. • Mappe e piante con simboli e leggende	• Orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando i principali indicatori topologici. • Tracciare percorsi effettuati nello spazio vissuto. • Leggere ed interpretare la pianta dello spazio conosciuto. • Conoscere e utilizzare i sistemi e gli strumenti utili per orientarsi: i punti cardinali, la bussola, la stella Polare.
2	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	• La terminologia specifica • Rimpicciolimento, simbologia, legenda • Individuazione dei punti di riferimento sullamappa	• Rappresentare lo spazio con le mappe, cogliendo la necessità della visione dall'alto e del rimpicciolimento. • Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare lo spazio. • Conoscere e confrontare i diversi tipi di carte geografiche. • Conoscere e utilizzare i colori e i simboli delle carte geografiche. • Leggere e interpretare carte fisiche e carte politiche.
3	PAESAGGIO	• Spazi chiusi ed aperti. • Nomenclatura, lessico specifico dei vari ambienti. • Gli elementi di uno spazio fisico. • Gli elementi che caratterizzano uno spazio antropico.	• Rappresentare in prospettiva verticale (dall'alto) oggetti e ambienti noti. • Individuare e descrivere elementi fisici ed antropici dei vari ambienti. • Conoscere le caratteristiche e gli elementi che costituiscono i vari paesaggi analizzati. • Conoscere e confrontare i diversi tipi di paesaggio. • Conoscere e comprendere i processi naturali che modificano i diversi paesaggi naturali.
4	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	• Interazione ambienti e attività umane. • I cambiamenti osservati nel tempo in	• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e

		un ambiente analizzato. • Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.	modificato dalle attività umane. • Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
	SAPERI IRRINUNCIABILI “EVIDENZE” AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		
1	• Punti di riferimento per orientarsi nello spazio	• Muoversi consapevolmente nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici. • Conoscere i punti cardinali.	
2	• Lessico specifico essenziale della disciplina	• Comprendere e usare la terminologia specifica essenziale.	
3	• Elementi fisici e antropici di un paesaggio	• Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.	
4	• I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.	• Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso/percettivo e l'osservazione diretta.	