

SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI: *Comunicazione nella lingua madre. Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze digitali.*

PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE SPECIFICHE	<i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>
	COMPETENZE TRASVERSALI	• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. • È in grado di realizzare semplici progetti. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

		• Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI		L'alunno: 1. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. 3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 4. Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) 5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 6. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. 7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	
NUCLEI FONDANTI		CONOSCENZE	ABILITA'
1	ORIENTAMENTO	• Punti di riferimento e punti cardinali.	• Orientarsi con i punti cardinali anche in

		• La rosa dei venti.	relazione al sole.
2	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	• Caratteristiche dei paesaggi italiani	• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani (analogie e differenze)
3	PAESAGGIO	• Simbologia e scala di riduzione della carta geografica • Gli elementi del territorio fisico italiano (morfologia, orografia, idrografia, clima.). • Settori economici, concetti di patrimonio naturale, tutela, valorizzazione • Concetto di "regione" nelle diverse accezioni (fisica, amministrativa, climatica...).	• Leggere ed analizzare la carta geografica. • Interpretare carte geografiche di diverso tipo ricavando informazioni sul territorio. • Costruire una carta inserendo gli elementi costitutivi principali.
4	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	• Funzioni di una città. • Concetto polisemico di regione • Principali problemi ecologici del territorio italiano. • Paesaggi italiani: somiglianze e differenze	• Comprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia • Tutelare il patrimonio naturale • Mettere in relazione le caratteristiche della città con la morfologia del territorio. • Localizzare le regioni fisiche italiane spiegandone le caratteristiche specifiche.

	SAPERI IRRINUNCIABILI “EVIDENZE” AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
1	• Orientamento attraverso bussola e punti cardinali	• Conoscere e usare in modo essenziale principi dell’orientamento
2	• Caratteristiche del paesaggio e delle regioni italiane • Caratteristiche e conseguenza dell’azione dell’uomo sul paesaggio	• Individuare i caratteri fondamentali dei paesaggi italiani. • Individuare le principali azioni compiute dall’uomo sul territorio e la loro conseguenza
3	• Lettura di carte geografiche	• Saper leggere immagini e carte di diverso tipo, semplici grafici e tabelle
4	• Le regioni italiane: caratteristiche principali	• Acquisire il concetto di regione geografica nel contesto italiano.