

SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE FISICA

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI: *Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.*

PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZA SPECIFICA	<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</i>
<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</i>	COMPETENZE TRASVERSALI	• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. • È in grado di realizzare semplici progetti. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

		• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI		L'alunno: 1. Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 3. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. 4. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. 5. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. 6. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. 7. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	
NUCLEI FONDANTI		CONOSCENZE	ABILITA'
1	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	• I segmenti del corpo e i movimenti specifici. • Le posizioni fondamentali. • Gli schemi motori semplici. • Schemi motori combinati. • Classificazioni, memorizzazioni e rielaborazioni di informazioni. • Orientamento spaziale. • Le andature e lo spazio disponibile. • La direzione, la lateralità.	• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. • Riconoscere e discriminare, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso. • Controllare i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti. • Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spaziali e temporali: a. adattare e modulare il

		La destra e la sinistra.	movimento in relazione alle variabili spazio e tempo; b. controllare i movimenti intenzionali; c. padroneggiare schemi motori di base.
2	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA	La postura e la comunicazione.	Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive: a. interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.
3	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	- Le discipline sportive. - La gestualità tecnica. - Il valore e le regole dello sport. - Il gruppo.	- Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, individuali e di squadra: comprendere l'obiettivo del gioco e memorizzarne le regole; - Conoscere ed eseguire giochi della tradizione popolare. - Sperimentare il concetto di appartenenza al gruppo.
4	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	- Comportamenti consoni alle situazioni. - L'igiene del corpo. - Regole alimentari e di movimento.	- Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri, spazi ed attrezzature. - Conoscere ed utilizzare correttamente alcuni attrezzi della palestra. “Percepire” e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all'attività ludico-motoria.
	SAPERI IRRINUNCIABILI “EVIDENZE” AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		
1	- I segmenti del corpo e i movimenti specifici. - Le posizioni fondamentali.	Consolidare la conoscenza del sé corporeo.	

	• Gli schemi motori semplici. • La coordinazione generale	• Riconoscere le principali funzioni senso percettive: uditive, tattili, visive e cinestesiche. • Promuovere la capacità di attenzione. • Riconoscere la destra e la sinistra nello spazio. • Riconoscere i concetti spaziotemporali. • Assumere i principali schemi motori statici (flettere, inclinare, piegare, elevare, oscillare) e dinamici (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare). • Consolidare una coordinazione dinamica generale; • sviluppare la coordinazione oculo - manuale ed oculo - podalica. • Imitare ritmi prestabiliti.
2	• Libera espressione del corpo tramite movimento.	• Esprimersi liberamente con il proprio corpo attraverso giochi spontanei e imitativi.
3	• Il valore e le regole dello sport. • Il gruppo.	• Interagire positivamente con i compagni in coppia e in piccolo gruppo. • Praticare attività di giochi - sport rispettando le principali regole del gioco.
4	• Comportamenti consoni alle situazioni. • L'igiene del corpo. • Il benessere del movimento.	• Conoscere e utilizzare, seguendo le indicazioni dell'insegnante, alcuni attrezzi (palla, cerchi, ecc) e spazi delimitati e definiti. • Cogliere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.