

LINGUE COMUNITARIE: inglese

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

L'alunno **comprende brevi messaggi** orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni **elementi culturali** e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Indicatore disciplinare: ascolto (listening)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
Ascoltare e comprendere comandi e semplici frasi inseriti in un contesto	Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano in contesti determinati.	Filastrocche, chants e rhymes, canzoni, brevi storie con disegni e fumetti, elementi tipici della cultura dei paesi anglofoni; saluti informali e formali, informazioni personali, colori, animali, numeri, parti del corpo, cibi e bevande, casa, famiglia, giocattoli.
Indicatore disciplinare: parlato (speaking)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno è in grado di utilizzare strutture note contestualizzate e interagisce	Ripetere parole ed espressioni in una situazione contestualizzata Interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando parole e semplici espressioni memorizzate, adatte alla situazione Comporre brevi e semplici frasi con elementi base Produrre brevi frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Contenuti strettamente legati alla sfera di esperienza del bambino, lessico attinente sia alle attività scolastiche quotidiane che extrascolastiche.
Indicatore disciplinare: lettura e comprensione (reading and comprehension)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno legge e comprende parole e brevi frasi riguardanti alcuni contesti.	Leggere parole, semplici frasi e/o brevi dialoghi, cercando l'intonazione adeguata. Leggere e comprendere biglietti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Ascolto e riproduzione di chants, rhymes, canzoni. Ascolto di dialoghi registrati e comprensione delle key-words. Elementi tipici della cultura dei paesi anglofoni.
Indicatore disciplinare: produzione scritta (writing)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE

C	Copiare correttamente parole e frasi relative alle attività di classe. Scrivere singole parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.	Contenuti legati alla sfera di esperienza del bambino, lessico attinente sia alle attività scolastiche quotidiane che extra-scolastiche.
---	---	--

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Indicatore disciplinare: ascolto (listening)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno comprende brevi messaggi orali, relativi ad ambiti familiari e coglie il diverso funzionamento delle due lingue.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Comprendere il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Confrontare la struttura delle frasi nelle due lingue	Chants e rhymes, canzoni. Ascolto di descrizioni, istruzioni, dialoghi registrati o letti e comprensione degli elementi fondamentali. Semplici confronti grammaticali.
Indicatore disciplinare: parlato (speaking)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana	Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Scambiare semplici informazioni relative alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte al contesto.	Professioni alfabeto inglese e spelling città (edifici e luoghi pubblici, mezzi di trasporto) giocattoli sport e tempo libero stagioni, mesi e giorni della settimana tempo atmosferico l'orologio e le ore elementi tipici della cultura dei paesi anglofoni.
Indicatore disciplinare: lettura e comprensione (reading and comprehension)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno legge correttamente e comprende brevi testi riguardanti ambiti noti. Utilizza la lingua nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi familiari. Leggere con intonazione.	Lettura di descrizioni, istruzioni, dialoghi, chants, rhymes, canzoni, elementi tipici della cultura dei "paesi anglofoni" e comprensione degli elementi fondamentali.
Indicatore disciplinare: produzione scritta (writing)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	COMPETENZE

L'alunno produce semplici testi scritti relativi ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Scrivere messaggi semplici e brevi in maniera corretta per varie finalità (per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere informazioni). Comporre brevi testi utilizzando parole date.	Verbi fondamentali per la costruzione di una frase in inglese al present simple ("to be", "to have", "can"). Lessico attinente sia alle attività scolastiche quotidiane che extra-scolastiche.
--	--	--